

## Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria

### *Reading and text writing habits in sixth grade primary school students*

Lucila Socorro, Miranda de Mendoza <sup>a</sup>; [casr1505@hotmail.com](mailto:casr1505@hotmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4935-7097>  
Universidad Cesar Vallejo, Trujillo – Perú

Recibido: Abril / 10 / 2021 – Revisado: Mayo / 15 / 2021 – Publicado: Junio / 30 / 2021

### RESUMEN

*El presente trabajo de investigación tuvo como principal objetivo el de determinar la relación entre los hábitos de lectura y la elaboración de textos en los alumnos que cursan el sexto grado de educación primaria; la investigación realizada fue de tipo básico teórico en un nivel descriptivo correlacional, para lo cual tomo una muestra de 50 estudiantes que cursaban el sexto grado de primaria, los instrumentos pasaron por la validez y con fiabilidad antes de la aplicación, se utilizó el estadístico de prueba rho de Spearman para la correlación y con ello se llegó a la conclusión de que a través del coeficiente de correlación 0.720 que se encuentra dentro del rango de correlación positiva media y que el Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), se dice entonces que existe una correlación positiva media entre los hábitos de lectura y la elaboración de textos.*

**Palabras claves:** *Hábitos de lectura, elaboración de textos, relación, niveles.*

### ABSTRACT

*The main objective of the present research work was to determine the relationship between reading habits and the preparation of texts in students who are in the sixth grade of primary education; The research carried out was of a theoretical basic type at a correlational descriptive level, for which I took a sample of 50 students who were in the sixth grade of primary school, the instruments went through validity and reliability before application, the statistic of Spearman's rho test for the correlation and with this it was concluded that through the correlation coefficient 0.720 that is within the range of mean positive correlation and that the Alpha ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), it is said So there is a positive average correlation between reading habits and writing.*

**Keywords:** *Reading habits, writing, relationship, levels.*

## **Introducción**

La lectura es parte importante en la educación de todo menor puesto que en esta etapa los niños desarrollan competencias, destrezas y habilidades que los acompañaran toda la vida; lo complicado para la realidad peruana es fomentar el hábito lector en ellos, puesto que son los adultos quienes menos leen, según el Diario Gestión (2021) el promedio de lectura del pueblo peruano es menor a medio libro al año, solo el 3% del mismo posee una biblioteca familiar y el 90% reconoce no haber tocado un libro desde que salió del colegio.

Con estos datos podemos deducir la urgencia en la que se encuentran los docentes en implantar un hábito lector, principalmente por los beneficios que brinda la lectura durante el desarrollo de los niños, Ortiz (2017) señala beneficios como: el autoconocimiento, el mejoramiento de la concentración, la deducción, el análisis, la imaginación, la predisposición a escuchar, la construcción gramatical, el incremento del vocabulario, etc.

Estos beneficios pueden ser vistos de forma más clara al momento de plasmar las ideas en textos escritos, es por ello que muchos investigadores aseguran que la lectura ayuda en la elaboración de textos, claro ejemplo es la investigación realizada por Chávez y Tamayo (2018) en la que analiza la importancia de los cuentos en el desarrollo de la capacidad de producción de textos y en la que concluye que la lectura les ayuda en la comprensión de los textos y les despierta la imaginación, lo que a su vez les ayuda a mejorar el rendimiento académico ya que ayuda a desarrollar todas sus capacidades de forma más integral.

El hábito lector tiene diferentes concepciones, para Espinoza (2020) indica que "...es un acto consciente, una práctica constante, dinámica e interactiva entre el lector y el texto", por su parte Ortega y Salazar (2018) indican que "es una costumbre adquirida, que se evidencia en su práctica frecuente del proceso de recuperación y aprehensión de la información que esté almacenada en algún soporte" y Denegri (2020) señala que "es una práctica constante que se mantiene

por una actitud favorable al acto de leer, pues se realiza por simple satisfacción, eligiendo la lectura como una actividad interesante y enriquecedora para realizar en el tiempo libre”.

Podemos decir entonces que, el hábito lector es una actividad que se desarrolla a través de la práctica constante de la lectura en cualquiera de sus formas buscando en ella el satisfacción; es de conocer también que este hábito está compuesto, según Del Valle (2012), en cuatro etapas que son: la incompetencia inconsciente, que se da siempre cuando la persona no es consciente del acto de leer; la incompetencia consciente, cuando la persona reconoce la necesidad de leer y en ella surgen las dificultades cognitivas y afectivas; la competencia consciente, principalmente cuando la persona identifica en esta actividad la sensación del logro y el placer; y la competencia inconsciente, es la etapa final cuando el hábito ya se a logrado y se identifica mejor cuando la persona tiene sus propios proyectos de lectura.

Los principales factores para la realización del hábito de lectura, según Escalante (2018) son:

- a. La actitud hacia la lectura: que es la predisposición positiva o negativa hacia la lectura, que nace de una evaluación a esta o de experiencias previas y se manifiesta a través de conductas, pensamientos y emociones. (Cubas, 2007)
- b. La motivación hacia la lectura: que se manifiesta por el deseo de leer, este punto es fundamental para lograr el hábito de la lectura ya que aquí se puede observar que la persona valora al acto por la satisfacción que brinda el realizarlo.
- c. El tiempo destinado hacia la lectura: La persona aparta un tiempo para la realización de esta actividad, lo que convierte el acto de leer en parte de su estilo de vida.

- d. La organización hacia la lectura: Es el acto de escoger los materiales, el ambiente y el tiempo para realizar esta actividad de forma que ayude al disfrute y la comodidad de la persona.
- e. Las estrategias de lectura: Son habilidades que ayudan al lector a asimilar mucho mejor los conocimientos que toma de su lectura y que pueden ser aplicados al momento de realizar otra actividad.

Por su parte, la elaboración de textos es un proceso cognitivo con cierto grado de complejidad, en el que la persona plasma por escrito de forma ordenada y coherente sus representaciones mentales, ideas y sentimientos con el fin de obtener un producto que hará llegar luego a una audiencia. Para Vilchez (2017) Texto es un enunciado o conjunto de enunciados, que tienen una unidad expresa y lingüística, que pueden ser narrativas, expositivas informativas (afiches), literarias, no literarias, noticias, comentarios, oraciones, entrevistas, conectores lógicos.

Existen diferentes tipo de textos, Cito (2015) identifica los siguientes: los expositivos que son aquellos que expresan hechos, ideas, conceptos, en forma objetiva y real; los informativos, son aquellos que buscan informar sobre un tema determinado o algún aspecto de la realidad; los literarios que son los que utilizan las palabras con un valor estético y artístico y pueden ser escrita, en prosa o en verso; y los no literarios, que son los que tienen por finalidad informar, describir, explicar o brindar información objetiva y real de manera directa y precisa.

Para la elaboración de un texto están implícitos diversas herramientas gramaticales que ayudaran a transmitir de forma correcta la idea del escritor al lector, un ejemplo de estos sería los conectores lógicos que, según Estebañez (2015) permiten ordenar y vincular las diferentes ideas que aparecen en un texto dándoles sentido y coherencia a la información; existen diversos tipos de conectores como los temporales, de contraste, causales y adicionales.

Además de las herramientas gramaticales, Jovibert (2015) señala que es importante también la planificación, la textualización y la revisión; el primero es

porque el acto de elaborar un texto implica generar y ser selectivo con las ideas, el segundo es porque implica tomar decisiones sobre ortografía, estructura y el tercero porque se busca mejorar en el aspecto de la textualización.

En este sentido, Pinzas (2015) señala que la elaboración de textos está formada por cuatro puntos importantes que son:

- a. Adecuación: Significa que deben ser adecuados a la situación, la intención comunicativa y el destinatario; es decir a quien o a quienes va dirigido.
- b. Coherencia: La información de un texto debe ser coherente; de decir debe presentarse de manera lógica en una relación de ideas que presentan un orden de manera que el texto expresado tenga sentido.
- c. Cohesión: Los textos deben presentarse como un todo, en el cual debe haber una correcta conexión de los elementos del texto y en las repeticiones en el mismo. Para lograrlo se utiliza diferentes conectores lógicos y signos de puntuación.
- d. Progresión temática: Son las ideas del texto, deben profundizar el tema del Trinomio Fantástico, partiendo de lo general a lo específico para brindar información nueva y detallada.

Se ha tomado los fundamentos psicopedagógicos del constructivismo basados en el aprendizaje significativo, que Carretero (2011) lo define como un proceso dinámico, activo e interno que ocurre, cuando lo adquirido previamente apoya lo que se está aprendiendo a su vez comprende: Proceso activo: realiza una serie de actividades para asimilar la información que recibe. Proceso constructivo: las actividades que el estudiante realiza sirven para estructurar los contenidos informativos. Proceso significativo: el alumno construye significados cuando lo relaciona lo nuevo con lo ya conocido.

Se formuló como objetivo principal, determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la elaboración de textos en los niños de sexto grado de

primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021, que es la institución donde se desarrolló la presente investigación.

## **Metodología**

Se trató de una investigación de tipo teórico básico, el enfoque es cuantitativo, diseño no experimental correlacional causal. La población del presente trabajo de investigación estuvo compuesta por 50 alumnos del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios – Guadalupe. Se utilizó el muestreo no probabilístico, seleccionando a toda la población. El instrumento sobre hábitos de lectura consistió en un cuestionario de 27 preguntas. El instrumento de elaboración de textos, estuvo compuesto una guía de observación de 15 ítems. Se utilizó la estadística descriptiva y para la prueba de hipótesis mediante el coeficiente de correlación, rho de Spearman.

## **Resultados**

**Tabla 1**

*Estadísticos de la variable de hábitos de lectura y las dimensiones*

Niveles	Variable		Dimensiones									
	Hábitos de Lectura		Actitud		Motivación		Tiempo destinado		Organización		Estrategias	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Muy mala</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Mala</b>	9	18%	9	18%	1	2%	2	5%	1	2%	1	2%
<b>Regular</b>	31	62%	31	62%	14	28%	12	30%	17	41%	10	20%
<b>Buena</b>	10	20%	10	20%	28	56%	26	65%	23	56%	28	56%
<b>Muy buena</b>	0	0%	0	0%	7	14%	10	25%	9	22%	11	22%
<b>Total</b>	50	1	50	100%	50	100%	40	100%	41	100%	50	100%

*Fuente. Base de datos de estadísticos de la variable y las dimensiones*

La variable hábitos de lectura, visualizada en la tabla N°1 puede identificar que el 62% de los estudiantes considera tener un hábito de lectura regular, y solo 10 estudiantes que representan el 20% asegura tener un hábito lectura bueno; respecto a las dimensiones de esta variable, el 62% de los estudiantes asegura tener una actitud regular, el 56% indica estar bien motivados para la lectura, pero el 65% muestra que tiene tiempo para la realización de esta actividad, en el mismo sentido el 56% se organiza para realizar una buena lectura y el mismo 56% asegura utilizar estrategias al momento de leer.

## Tabla 2

*Estadísticos de la variable de elaboración de textos y las dimensiones*

Elaboración de textos de los niños del sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021										
Niveles	Variable		Dimensiones							
	Elaboración de Textos		Adecuación		Coherencia		Cohesión		Progresión	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
<b>Muy malo</b>	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Malo</b>	12	24%	2	4%	11	22%	6	12%	9	18%
<b>Regular</b>	27	54%	15	30%	25	50%	27	54%	18	36%
<b>Bueno</b>	11	22%	18	36%	14	28%	17	34%	23	46%
<b>Muy bueno</b>	0	0%	15	30%	0	0%	0	0%	0	0%
<b>Total</b>	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%	50	100%

*Fuente. Base de datos de estadísticos de la variable y las dimensiones*

Por su parte, la variable elaboración de textos el 54% de los estudiantes presenta que puede realizar un texto de forma regular, entre los cuales el 36% tiene una buena adecuación al momento de redactar el texto, el 50% muestra que existe coherencia en sus escritos, el 54% de los estudiantes pueden cohesionar de forma regular lo elaborado y el 46% puede tener una buena progresión es decir profundiza bien en el tema.

Los resultados obtenidos fueron analizados mediante el método científico y aplicando rho de Spearman pudimos hallar la correlación entre las variables, donde



se pudo observar que existe una correlación positiva media entre los hábitos de lectura y la elaboración de textos, puesto que se encontró un coeficiente de correlación de 0,720 y con un nivel de significancia de 0.000, este resultado nos ayuda negar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis alterna que señala que si existe relación directa entre los hábitos de lectura y la elaboración de textos en los niños de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021.

## **Discusión**

La investigación tuvo como finalidad principal determinar la relación que existe entre los hábitos de lectura y la redacción de textos en los niños de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021, para lo cual el análisis desarrollado se basó en nueve dimensiones; cinco por parte de la variable Hábitos de lectura que son: actitud hacia la lectura, motivación, tiempo para la lectura, organización y estrategias para la lectura; y 4 por la variable desarrollo de textos, que son: adecuación, coherencia, cohesión y progresión temática.

Utilizando la prueba de rho de Spearman se evidenció que existe relación positiva media con un coeficiente de correlación de 0.720; lo que permite concluir que existe relación directa y significativa entre los hábitos de lectura y la redacción de textos en los niños de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021, con el cual se probó la hipótesis general.

Asimismo, se encontró semejanza a resultados obtenidos por Escalante (2018) quien en su investigación se centró en el estudio de la relación que existe entre los hábitos de lectura y la producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado, el trabajo realizado fue estudiado mediante la prueba Tau c de Kendall que dio como resultado  $T_c=0.249$ ;  $p=0.048$  validando con ello la existencia de una relación entre los hábitos de lectura y la producción de textos



argumentativos y concluye diciendo que si el alumno demuestra mejor hábito de lectura demostrará también mejor nivel de textos argumentativos. Al ser las mismas variables se toma este trabajo como principal soporte que apoya nuestra investigación a pesar de mostrar una correlación un poco baja según los estándares señalados por la autora en su trabajo.

De igual forma esto lo refuerza el Diario El Tiempo (2020) donde señala que los estudiantes hoy en día aunque no visitan bibliotecas físicas, realizan sus lecturas por medio a las bibliotecas virtuales lo que les ayuda a su vez a interactuar en plataformas como BookTube que se centra en la publicación gratuita de escritos realizado por jóvenes, ya sean estos historias, poemas, ensayos, etc. también Cruz (2016) refuerza indicando que la lectura es trascendente para el desarrollo intelectual y el mejoramiento del uso del lenguaje y la escritura; a su vez Ortiz (2017) refuerza señalando más beneficios académicos, psicológicos y sociales que demuestra la lectura para con el niño.

Se puede afirmar entonces, que los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021, asocian la práctica de la lectura con su desempeño en la producción de textos, hay un resultado de nivel regular en este nivel, lo que nos indica una mejora en el desarrollo de esta competencia, lo que convierte como actividad prioritaria para la institución educativa.

## **Conclusiones**

- Se comprobó que si existe una relación significativa entre la actitud hacia la lectura y la elaboración de textos en los niños de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021.
- Que existe relación positiva media entre la actitud hacia la lectura y la elaboración de textos en los niños de sexto grado de primaria en la

Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021.

- Se pudo comprobar que, si existe relación positiva débil entre la motivación hacia la lectura y la elaboración de textos en los niños de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021.
- Que no existe relación positiva entre la organización para la lectura y la elaboración de textos en los niños de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021, pese a que los estudiantes tienen esto en cuenta al momento de leer.
- Se determinó que existe correlación positiva débil entre la organización para la lectura y la elaboración de textos en los niños de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021.
- Se probó que, existe correlación positiva media entre las estrategias para la lectura y la elaboración de textos en los niños de sexto grado de primaria en la Institución Educativa N° 81712 de Ciudad de Dios - Guadalupe en el año 2021.

## **Referencias**

- ANDINA. (11 de 06 de 2021). *Seis razones por las que los niños no leen o lo hacen con poca frecuencia*. Obtenido de <https://andina.pe/agencia/noticia-seis-razones-las-los-ninos-no-leen-o-hacen-poca-frecuencia-713023.aspx>
- Arévalo, Y., & Carreño, M. (2017). *Didáctica para la producción de textos narrativos escritos en los estudiantes de 4° a 6° de la Institución Educativa Algodonal*. Barranquilla: Universidad Santo Tomas.
- Carretero, O. (2011). *Teorías Psicológicas*. Lima: San Marcos.
- Cassany, Y., & Sanz, G. (2015). *Enseñar lengua*. Barcelona: Graó.
- Chávez, M., & Tamayo, T. (2018). *La importancia de los cuentos en la comprensión lectora y en el desarrollo de la capacidad de producción de textos en niños y niñas de inicial y primaria en la institución educativa "Bernabe Cobo" Cusco 2015*. Arequipa: Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.
- Cruz, S. (2016). *Análisis del hábito de lectura en la formación profesional de los estudiantes del primer semestre de la carrera de comunicación social de la Universidad de Guayaquil, período 2015-2016*. Guayaquil: Universidad de Guayaquil.

- Cubas, A. (2007). *Actitudes hacia la lectura y niveles de comprensión lectora*. Lima: Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Del Valle, M. (2012). *Variables que inciden en la adquisición de hábitos de lectura de los estudiantes*. Guatemala: Dirección General de Evaluación e Investigación Educativa, Ministerio de Educación de Guatemala.
- Denegri, N. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de una universidad privada de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Martín de Porres.
- Diario Gestión. (23 de 05 de 2021). *Un Golpe de realidad: Lo que dicen las cifras sobre el hábito de lectura*. Obtenido de <https://gestion.pe/tendencias/un-golpe-de-realidad-lo-que-dicen-las-cifras-sobre-el-habito-de-lectura-noticia/>
- El Tiempo. (19 de 09 de 2020). *En Colombia, los niños leen más que los adultos*. Obtenido de <https://www.eltiempo.com/vida/educacion/habitos-de-lectura-de-los-ninos-en-colombia-150516>
- Escalante, V. (2018). *Hábito de lectura y producción de textos argumentativos en los estudiantes del quinto grado "A" de los P.A. "Guamán Poma de Ayala"*. Ayacucho, 2018. Ayacucho: Universidad Nacional de San Cristóbal de Huamanga.
- Escobar, J., & Cruz, P. (2018). *Hábitos de lectura en la producción de textos de los estudiantes de 3° y 4° grados de la Institución Educativa primaria N° 56 107 - Yanaoca Canas Cusco - 2017*. Cusco: Universidad Nacional De San Antonio Abad Del Cusco.
- Espinoza, M. (2020). *Hábitos de lectura y pensamiento crítico en estudiantes de las carreras de humanidades del primer ciclo de la Universidad Privada de Lima Metropolitana*. Lima: Universidad San Martin de Porres.
- Estebañez, D. (2015). *reve diccionario de términos literarios*. Madrid: Alianza Editorial.
- Jolibert, J. (2015). *Formar niños productores de textos*. Buenos Aires: Paidós.
- Ortega, D., & Salazar, E. (2018). *Hábitos de lectura y comprensión lectora en los estudiantes del ciclo Intermedio Tercer Grado de Educación Primaria del C.E.B.A. 2071 César Vallejo – Los Olivos*. Lima: Universidad César Vallejo.
- Ortiz, M. (2017). *La importancia del hábito por la lectura en niños de primaria menor*. Glosa Revista de Divulgación, 1 - 9.
- Velasco, A. (2020). *Motivación a la lectura y producción de textos literarios y no literarios en estudiantes de básica superior de la Unidad Educativa "Miguel del Hierro" en el período 2019 – 2020*. Quito: Universidad Central del Ecuador.
- Vílchez. (2017). *Didáctica del texto en la formación docente*. Madrid: Síntesis.



**Hábitos de lectura y elaboración de textos en alumnos del sexto grado de primaria**  
(Lucila Socorro, Miranda – Castañeda) Por [Revista Sendas](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).