Aplicación de la Guía Didáctica para Desarrollar Competencias en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Continental 2020 *Application of the Didactic Guide to Develop Competencies in Nursing Students of the Continental University 2020*

Eber Loyolo Paíta Bustamante ^a; epaíta@continental.edu.pe
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-2784-2609>

Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Continental

Carlos Alberto Suárez Reynoso ^b; d.suarez@upla.edu.pe

ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4607-0090>

Facultad de Derecho de la Universidad Peruana Los Andes

Janet Naña Soldevilla ^c; yeyni1516@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9227-1435>

Facultad de Educación de la Universidad Nacional de Ucayali

Recibido: Enero / 08 / 2021 – Revisado: Febrero / 10 / 2021 – Publicado: Marzo / 31 / 2021

RESUMEN

La investigación aborda un tema académico que tuvo como objetivo determinar la influencia de la aplicación de la guía didáctica en el desarrollo de competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos en estudiantes del octavo ciclo de la de Enfermería de la Universidad Continental, Huancayo 2020. Se aplicó la guía didáctica durante un semestre académico en la asignatura emergencias de cuidados críticos, con los protocolos de cuidados críticos de atención al paciente. Se tuvo como muestra a 39 estudiantes, y se midió las competencias con una escala de actitud en un pre test y post test. Fue un estudio de tipo aplicada de nivel explicativo, con un diseño pre experimental. La prueba de hipótesis se realizó utilizando la t de Student para muestras relacionadas por diferencia de medias, con un nivel de significancia de 0,05 de margen de error. Los resultados muestran que la diferencia de medias es amplia, -31.10 de diferencia entre el pre test y post test, con un 56% de estudiantes en el nivel de excelente y 44% de nivel logrado. Se concluyó que, la aplicación de la guía didáctica influye significativamente en el desarrollo de competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos en los estudiantes del octavo ciclo académico.

Palabras claves: Guía didáctica, competencias de enfermería, cuidados críticos.

ABSTRACT

The research addresses an academic topic that aimed to determine the influence of the application of the didactic guide in the development of nursing competencies in emergencies and critical care in students of the eighth cycle of Nursing at the Continental University, Huancayo 2020. It was applied the didactic guide during an academic semester in the critical care emergencies subject, with the critical care protocols for patient care. 39 students were sampled, and competencies were measured with an attitude scale in a pre-test and post-test. It was an applied-type study of explanatory level, with a pre-experimental design. The hypothesis test was performed using Student's t for samples related by difference of means, with a significance level of 0.05 margin of error. The results show that the difference in means is wide, -31.10 difference between the pre-test and post-test, with 56% of students at the excellent level and 44% at the achieved level. It was concluded that the application of the didactic guide significantly influences the development of nursing competencies in emergencies and critical care in students of the eighth academic cycle.

Keywords: Teaching guide, nursing skills, critical care.

Introducción

El proceso académico por contenidos, mas no por competencias es sabido que conlleva a una formación memorista, satura de información en sus procesos. Dicho de otro modo, la verdadera formación del estudiante no está en el cumulo de información teórica recibida mediante métodos tradicionales, sino de un poco más de creatividad, algo más de autonomía. Esto se logra en un estilo de aprendizaje más holístico, abierto, flexible

Estudios de Universia (2015) enumera al menos cinco desafíos del maestro de los últimos tiempos de los que deberían tomar en cuenta quienes brindan catedra en educación superior: “Modificar la forma de enseñar. Incorporar las nuevas tecnologías. Involucrarse más allá del horario de clase. Promover la confianza y motivación al alumno. Modificar los mecanismos de evaluación”.

Cada uno de estos elementos viene a ser un estudio aparte con dedicación y rigurosidad desde lo científico y técnico. En el contexto actual, en un enfoque por competencias, se requiere docentes con sentido crítico y mentalidad flexible, que cuestione incluso su propia forma de actuar y adapte procedimientos sencillos para que el estudiante se apropie del conocimiento. No es el mejor maestro el que más sabe, sino el que hace que el alumno aprenda.

La docencia universitaria, a diferencia de la docencia en la educación básica regular adopta algunos matices centrados en el estudiante y de carácter de entrenamiento para el campo laboral más que formativo. En esta etapa, los estudiantes vienen a la universidad ya formados, con una cultura definida, valores contruidos y expectativas algo más claras hacia el futuro. Como lo dice, Duarte y Díaz (2017) “La universidad es el último paso de una persona antes de integrarse al mercado laboral, razón por la cual esta etapa de formación es muy vulnerable a los cambios sociales, disciplinares y científico-tecnológicos”. Lo dicho ha obligado al sistema educativo universitario a cambios curriculares, más centrados en las realidades profesionales. Al decir de (González Ramírez & Barragán Sánchez, 2005), considera que la docencia universitaria “busca desarrollar competencias en

los alumnos para hacer frente a escenarios laborales que varían constantemente en función de la globalización, las innovaciones tecnológicas y la problemática socio-económica que esto genera”. Galcerán, (2010), sostiene, “las universidades están encargadas de encontrar alternativas nuevas para la construcción del conocimiento y la formación, aquellas propuestas alternas que conlleven a los docentes y alumnos universitarios a identificarse de cerca a las dificultades de la vida cotidiana, a los cambios sociales actuales; asimismo, están obligados de formar múltiples pensamientos que desarrollen en los universitarios un desempeño con sentido crítico y creativo, que posibilite actuar como actores de cambio en la globalización”.

Las dificultades encontradas en el proceso de formación universitaria es el logro de aprendizajes o desarrollo de competencias en los estudiantes por parte de la docencia; en el típico caso que no todos los profesionales que ejercen docencia universitaria cuentan con formación pedagógica. Es tan cierto, que solo las carreras en educación forman pedagogos, por lo que las otras carreras forman especialistas, técnicos, de cada disciplina. Al ejercer la docencia, se enfrentan a experiencias nuevas y complejas, sobre el desarrollo de una asignatura en aula. No es posible asegurar si se está logrando competencias o está instruyendo para una tarea específica o se está formando ciudadanos para la vida.

En este contexto, en la Universidad Continental de Huancayo existe el desafío de contar con docentes competitivos, experimentados y reflexivos para lograr egresados competentes que representen de la mejor manera a la universidad mediante su desempeño. Eso implica el enfoque de competencias, es decir; cada curso tiene su propia competencia a lograr, cada docente una meta, con estándares de desempeño en un contexto de resultados bajo el enfoque de calidad, por ser una universidad licenciada.

En la carrera de enfermería, se observa ciertas dificultades para desarrollar competencias en los estudiantes, una parte no logra el nivel de competencia estandarizada, muchos repiten el ciclo, otros se retiran de los estudios y migran a ciudades diferentes del país, como también otros prefieren cambiar de carrera. Se

estima que la labor docente no está cumpliendo su objetivo o que la adopción metodológica aplicada pedagógicamente carece de diversificación y contextualización. El problema formulado fue ¿Cómo influirá la aplicación de la guía didáctica en el desarrollo de competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos en los estudiantes del octavo ciclo de la escuela académica profesional de enfermería? Tomando, así como objetivo; comprobar la influencia de la aplicación de la guía didáctica en el desarrollo de competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos en los estudiantes del octavo ciclo de la escuela académica profesional de enfermería de la Universidad Continental Huancayo 2020.

Existen estudios acerca del uso de una guía didáctica en los procesos de enseñanza aprendizaje en el nivel superior, como Mero (2018) sobre *“Diseño de una Guía Didáctica por Competencias para el Proceso de la Enseñanza del Reglamento de Disciplina y Honor a los nuevos Colaboradores del Servicio de Protección Institucional”*, que fue realizada en la Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología “UMECIT” de Panamá mediante estudio de enfoque cuantitativo, del tipo proyectiva y del diseño no experimental transeccional, lo que ayudo a concluir que se pueden optimizar las estrategias didácticas para lograr un conocimiento significativo e integral sentando las bases para diseñar una guía didáctica por competencias para favorecer el proceso de enseñanza del Reglamento de Disciplina y Honor a los nuevos colaboradores del Servicio de Protección Institucional de la República de Panamá.

Por su parte Rodríguez, Martínez, Pirez, & Rodríguez, (2018) en su artículo *“Guía didáctica para la educación en el trabajo desde la asignatura de Medicina Comunitaria”* publicado en la Revista Científica Humanidades Médicas del Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud de Cuba, con el objetivo de Exponer elementos referidos a una guía didáctica para la educación en el trabajo de la asignatura Medicina Comunitaria; ayudaron a concluir que la guía constituye una herramienta que posibilita la realización de las actividades de la educación en el trabajo que a la vez permite el logro de competencias profesionales.

Asimismo, Vicuña (2020) en su tesis, *“elaboración y aplicación de una guía didáctica con enfoque constructivista para el aprendizaje de física y laboratorio I, con los estudiantes de tercer semestre de la escuela de ciencias exactas, en la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo durante el periodo diciembre 2012-junio 2013”*; desarrollada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, encontraron que, la aplicación de las guías didácticas; a través de un tipo y diseño de estudio experimental que ayudo en la mejora de forma muy significativa el conocimiento sobre investigación.

En ese mismo orden, Carranza, (2017) en su tesis *“Guía Didáctica para mejorar el aprendizaje del Microsoft Office 2007 en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Alvarado 81028 de Otuzco año 2015”* realizado en la Universidad Privada Antenor Orrego; un trabajo cuasi experimental por lo que se designaron un grupo control y experimental con pre y post test, además se diseñó una guía didáctica articulada en una serie de sesiones de aprendizaje diseñadas para mejorar el aprendizaje de Microsoft Office 2007. Se concluyo que, la aplicación de una guía didáctica mejora significativamente el aprendizaje de Microsoft Office 2007, que el diseño de una Guía Didáctica ha permitido que los estudiantes aprendan fácilmente el manejo del Microsoft Office 2007 y que la aplicación de la Guía Didáctica ha mejorado el nivel del aprendizaje del Microsoft Office 2007 ha sido significativo en un 95%.

¿Qué es una guía didáctica?

García (2002, p. 241) define la Guía Didáctica como “el documento que orienta el estudio, acercando a los procesos cognitivos del alumno el material didáctico, con el fin de que pueda trabajarlos de manera autónoma”. Por su parte Mercer, (1998: p. 195), la define como la “herramienta que sirve para edificar una relación entre el profesor y los alumnos”. Por su parte, Castillo (1999, p.90) considera que la Guía Didáctica es “una comunicación intencional del profesor con el alumno sobre los pormenores del estudio de la asignatura y del texto base [...]”.

Para Martínez Mediano (1998, p.109) “constituye un instrumento fundamental para la organización del trabajo del alumno y su objetivo es recoger todas las orientaciones necesarias que le permitan al estudiante integrar los elementos didácticos para el estudio de la asignatura”.

Una guía didáctica lo que hace es tender un puente entre la acción y el texto. Se incluyen en ellas contenidos y proceso que buscan en el aula una adopción de estilos de aprendizajes con eficacia. La acción con efectividad del docente radica en tomar el dominio de contenidos y la organización de las metodologías o estilos mediante el uso apropiado de la guía didáctica. Es de suponer, que el docente debe poseer conocimiento previo a su elaboración de la guía didáctica con los alumnos para luego captar las actividades a considerar más la provisión de recursos aplicables para el desarrollo.

La Fundación Educacional Arauco (2001) indica que existen diversos tipos de guías y ello responde a distintos objetivos, los cuales cada docente tiene claro; dentro de los más conocidos están:

- Guías de motivación: El objetivo es obtener el interés del alumno por un tema que desconoce y al docente para indagar en los intereses del estudiante.
- Guías de aprendizaje: Se busca que el estudiante adquiera nuevos conocimientos y habilidades mientras deja al docente como complemento de la clase.
- Guías de comprobación: En el alumno sirve para comprobar el logro de ciertos contenidos o habilidades, mientras que en el docente le viene bien para ratificar y reorientar el método de trabajo.
- Guías de síntesis: Ayuda a asimilar la totalidad de la información y discriminar los puntos principales; al maestro le sirve para globalizar las ideas y cerrar capítulos enfatizando lo más importante.
- Guías de aplicación: Se usa con el fin de activar los potenciales del

alumno, a su vez que apoya en la asimilación de su realidad en lo que se viene trabajando, por su parte al docente le ayuda a conocer más a sus alumnos e identificar los aprendizajes más efectivos.

- Guías de estudio: Su objetivo es preparar un examen; al estudiante le ayuda a repasar los contenidos y al docente a fijar las ideas en el estudiante.
- Guías de lectura: Su fin es orientar la lectura de un texto o un libro facilitando al estudiante la comprensión y análisis de los textos.
- Guías de observación: Se usa para describir fenómenos o hechos, generalmente usada en el método científico. Ayuda a la discriminación visual en el estudiante.
- Guías de refuerzo: Su objetivo es ayudar a los estudiantes con necesidades especiales lo que ayuda al alumno a seguir el ritmo de sus compañeros para que el docente pueda aplicar el mismo nivel de exigencia.

En el ámbito de las ciencias de la salud encontramos que existen también las guías de práctica clínica que, como lo dicen Alva, y otros (2017) son una de las principales herramientas utilizadas por los sistemas de salud modernos y por los profesionales de la salud que practican una medicina basada en evidencias. Son instrumentos usados en beneficio del paciente y con un impacto positivo para los sistemas de salud.

Según Aguilar M. (2004) “La Guía Didáctica cumple diversas funciones, que van desde sugerencias para abordar el texto básico, hasta acompañar al alumno a distancia en su estudio en soledad”. Los ámbitos que se agrupan las funciones son cuatro:

a. Función motivadora:

- Despierta el interés por la asignatura y mantiene la atención durante el proceso de auto estudio.
- Motiva y acompaña al estudiante través de una “conversación didáctica

guiada”. (Holmberg, 1985).

b. Función facilitadora de la comprensión y activadora del aprendizaje:

- Propone metas claras que orientan el estudio de los alumnos.
- Organiza y estructura la información del texto básico.
- Vincula el texto básico con los demás materiales educativos seleccionados para el desarrollo de la asignatura. Completa y profundiza la información del texto básico.
- Sugiere técnicas de trabajo intelectual que faciliten la comprensión del texto y contribuyan a un estudio eficaz (leer, subrayar, elaborar esquemas, desarrollar ejercicios...).
- “Suscita un diálogo interior mediante preguntas que obliguen a reconsiderar lo estudiado” (Marín, 1999).

Según EcuRed, (2021) las guías didácticas se caracterizan principalmente por:

- Ofrecer información sobre el contenido y la relación con el respectivo programa de estudio para el que fue elaborado.
- Contiene orientaciones relacionadas a la metodología de acuerdo a la asignatura.
- Cuenta con instrucciones sobre el cómo construir y desarrollar los conocimientos, las habilidades, las actitudes, los valores y aptitudes en los alumnos.
- Define claramente los objetivos y las actividades para poder orientar la planificación de las clases e informar al estudiante de lo que debe lograr con la guía.

COMPETENCIA

La definición, la concepción misma de competencia, el valor de la experiencia y de la actividad es de elevada relevancia, dado que pretende integrar los saberes: conocimientos, habilidades y actitudes, en su múltiple dimensión, teórica y práctica.

Por si fuera poco, se integran desde un fuerte vínculo con la interdisciplinariedad, que permite a menudo vincular los saberes, más allá de la lógica errática de la acumulación de ellos en compartimentos observables.

Desde una mirada sociocultural, Ferreiro (2011, p.19) propone que las competencias son “formaciones psicológicas superiores que integran conocimientos de un área de desempeño, las habilidades de un tipo u otro, generalmente de varios tipos, así como actitudes y valores consustanciales a la realización de una tarea en pos del logro de los objetivos planteados con buenos niveles de desempeño en un contexto socio cultural determinado”.

Según López (2016) “la competencia tiene que ver con actuar, ejercer una profesión, realizar una actividad o una tarea. También hace posible identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas, actualizando lo que se sabe y poniendo en práctica lo aprendido para lograr los objetivos planteados, respondiendo a las exigencias individuales o sociales formando parte del ser integral que es la persona”.

López (2016) sostiene que, “la competencia tiene que ver con actuar, ejercer una profesión, realizar una actividad o una tarea. También hace posible identificar, interpretar, argumentar y resolver problemas, actualizando lo que se sabe y poniendo en práctica lo aprendido para lograr los objetivos planteados, respondiendo a las exigencias individuales o sociales formando parte del ser integral que es la persona”.

Desde la perspectiva académica, Ibáñez, (2019, p.19). citado por López (2016) considera que “adquirir competencias significa, básicamente, orientar la enseñanza de modo que los educandos sean capaces de aplicar los conocimientos para estar en condiciones de responder a los interrogantes de la vida (...) siendo conscientes de que los conocimientos y competencias adquiridas durante la enseñanza formal son solo una parte de lo que irá necesitando a lo largo de su vida”.

Emergencias en enfermería

Los servicios de emergencia hoy son de primera importancia en el enfoque de gestión en salud. La necesidad de una atención oportuna, el recibir en dicha atención rápidamente elementos diagnósticos y terapéuticos, ha sido uno de los determinantes por los que el uso de emergencia se incrementa de manera importante. A su vez estos servicios se han ido adaptando a esta creciente demanda, encontrando diversos mecanismos de atención médica, como formación de unidades funcionales y empleo de tecnología de avanzada (AMADO J. 2016)

Emergencia en situaciones cardiovasculares

Generalmente, la patología cardiovascular tiene un carácter crónico, que supone para el paciente una limitación en sus capacidades físicas y sociales durante el resto de su vida. Tanto si se trata de prevenir la enfermedad cardiovascular, como si ésta ya se ha instaurado, es necesario educar al paciente en pautas de actuación en el ámbito físico, social y psicológico, que le permitan alcanzar el mayor grado de independencia posible, así como reintegrarse a una vida activa y satisfactoria tan pronto como se pueda. (Gacimartin R. M. 2015).

Emergencia en situaciones ginecológicas

Ministerio de Salud (2013) El Servicio de Ginecología Obstetricia debe tener una configuración tal que permita cumplir con los objetivos y metas. Debe cumplir con los mínimos requeridos para permitir el flujo expedito y la estancia de usuarias, equipo de salud y familiares, disminuir el riesgo de infecciones nosocomiales, accidentes y otros eventos adversos, logrando la satisfacción tanto de las usuarias y sus familias, como del personal de salud. Debe disponerse de espacio suficiente para la atención en consulta externa, urgencias y emergencias e internación.

La descripción del Servicio de Ginecología Obstetricia comprende todas las actividades asistenciales y de apoyo encaminadas a lograr la prestación de la cartera de servicios desde el momento en que la usuaria ingresa al servicio hasta

su recuperación inmediata y mediata. (Ministerio de Salud 2013)

Emergencia en situaciones toxicológicas

Las emergencias en toxicología “es la ciencia que estudia los efectos nocivos producidos por los agentes físicos y químicos sobre los seres vivos y el medio ambiente. Estudia los mecanismos de producción de tales efectos, los medios para contrarrestarlos, los procedimientos para detectar, identificar, cuantificar dichos agentes y valorar su grado de toxicidad”. (Ministerio de Protección Social 2008)

Es importante recalcar que aun si no aparenta estar agudamente enfermo, todo paciente intoxicado debe ser tratado como si tuviera una intoxicación que pudiera comprometer su vida. Muchos de estos pacientes tienen intenciones suicidas, a su vez cada caso puede estar relacionado con hechos traumáticos y/o delictivos y generar implicaciones de carácter médico legal. Esto obliga a la elaboración de una cuidadosa historia clínica, al estricto cumplimiento de cadena de custodia de las evidencias y muestras biológicas y al uso adecuado del laboratorio de toxicología (Arroyave C. L. y Gallego H. (2008).

Cuidados críticos

Son unidades de cuidado crítico “se caracterizan por ser unidades especializadas, constituidas y dotadas adecuadamente para la asistencia de pacientes en estado crítico y unen un alto nivel tecnológico con un personal muy especializado”. (Hospital Bíblico 2016) El paciente en estado de salud crítico, está en situación inminente del peligro de muerte y debe ser concebido en su integridad como ser biopsicosocial para así brindar un cuidado integral de enfermería, en el que se involucre a su familia desde el planeamiento, satisfaciendo de esta forma sus necesidades. Gonzales (2009) “La persona o paciente en estado de salud crítico; es aquella en la cual sus funciones vitales se encuentran gravemente alteradas, determinando un inminente peligro de muerte, es decir; la posibilidad de perder la vida es bien importante”.

Cabe destacar que, “para poder ofrecer al paciente un verdadero cuidado integral con calidad y obtener el objetivo trazado; es necesario conocer que puede encontrarse algunas dificultades; todas ellas superables por el profesionalismo y la madurez que como enfermeras integrantes de un equipo interdisciplinario de salud poseemos”. (Gonzales 2009)

Metodología

Se realizó la observación e identificación de la problemática donde se planteó las siguientes interrogantes; el problema de los bajos niveles de competencias del área de emergencias y cuidados críticos de enfermería en la región y el país. Luego se procedió a buscar información (antecedentes y bases teóricas – científicas), luego se formuló la hipótesis de investigación. Se elaboró instrumentos de investigación, con los criterios de confiabilidad y validez; se aplicó la variable independiente, es decir su usó obligatoriamente la guía en todo el semestre para cumplir los protocolos de cuidados intensivos con monitoreo permanente. Luego se recolectó los datos en dos momentos, el pre test antes de la aplicación de la guía didáctica y otra medición al concluir el semestre; se hizo el análisis estadístico y la prueba de hipótesis, obteniéndose las conclusiones de la investigación. La profundidad de estudio es explicativa, porque explica la causa y efecto entre variables; es decir la aplicación de la variable independiente; guía técnico didáctica sobre la variable independiente competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos de estudiantes del VIII ciclo. Se trabajó con 39 estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Profesional de Enfermería de la Universidad Continental Huancayo, el instrumento fue la escala, adaptada a una escala de Likert, cuyo instrumento la escala de actitud.

Diseño de la investigación

GE: 01 X 02

Donde:

- GE : Es el grupo experimental
- 01 y 02 : Es la evaluación inicial y final
- X : Es la variable experimental o de tratamiento.

Resultados

Tabla 1

Tabla 1:
*Competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos
estudiantes del octavo ciclo*

Niveles	PRE TEST Competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos			POS TEST Competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos	
	Rangos	F	%	F	%
Excelente	(77-97)	0	0%	22	56%
Logrado	(59-76)	0	0%	17	44%
En proceso	(41-58)	38	97%	0	0%
Inicio	(24-40)	1	3%	0	0%
Total		39	100	39	100

Fuente: Base de datos del instrumento

Figura 1: Competencia en enfermería en emergencias y cuidados críticos

Al apreciar la tabla y figura N°1, sobre la variable, competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos, vemos que en el pre test, el 97% de los estudiantes del octavo ciclo se encuentra en el nivel de proceso, esto, antes de aplicar la guía didáctica en el proceso de formación. Solo un 13% está en el nivel de inicio, ninguno en el nivel logrado ni excelente. En cuanto al pos test, se puede apreciar que el 56% de los estudiantes alcanza un nivel excelente y 44% el nivel logrado de la competencia de enfermería en emergencias y cuidados críticos en la Universidad Continental. Es notorio una variación de los puntajes en comparación al pre test, es decir, la aplicación de la guía didáctica habría tenido una influencia positiva en el logro de esta competencia. Veremos a continuación la puntuación alcanzada por cada dimensión de estudio.

Estadísticas de muestras emparejadas

	Media	N	Desv. Desviación	Desv. Error promedio
Par 1 PRE TEST Emergencias y cuidados críticos	45,9487	39	2,56442	,41064
POS TEST Emergencias y cuidados críticos	77,0513	39	3,67745	,58886

Prueba de muestras emparejadas

		Diferencias emparejadas							
		Media	Desv. Desviación	Desv. Error promedio	95% de intervalo de confianza de la diferencia		t	gl	Sig. (bilateral)
					Inferior	Superior			
Par 1	PRE TEST Emergencias y cuidados críticos - POS TEST Emergencias y cuidados críticos	-31,10256	4,32127	,69196	-32,50336	-29,70177	-44,949	38	,000

Siendo que p-valor (0) es menor al nivel de significancia de 0,05 asignado, en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se acepta la hipótesis alterna (H_a).

Discusión

El desarrollo de la investigación se enfocó en determinar el nivel de influencia de la aplicación de la guía didáctica en el desarrollo de competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Continental Huancayo 2020, a nivel de significancia de 0,05 y P-valor = 0 de t de Student para muestras relacionadas. El estudio permitió revisar varias conceptos y definiciones de diferentes teóricos reconocidos del tema, que conducen afianzar cierto conocimiento de la didáctica, para lograr competencias en educación superior.

Para el presente estudio fue necesario tomar investigaciones de los últimos cinco años, donde se ha podido constatar que la mayoría de docentes universitarios utiliza la guía como herramienta para lograr mejores desempeños en los estudiantes. Resulta coherente los resultados de la variable dependiente, luego de la aplicación de la guía didáctica durante un semestre de estudio, competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos, en el post test, se puede apreciar que el 56% de los estudiantes alcanza un nivel excelente y 44% el nivel logrado de la competencia, a diferencia del pre test, o prueba de entrada que mostraba el 97% de los estudiantes del octavo ciclo se encuentra en el nivel de proceso, y un 13% está en el nivel de inicio, ninguno en el nivel logrado ni excelente.

Asimismo, para las cuatro dimensiones se evaluó y encontró que los resultados del post test, sobre la dimensión, situaciones críticas cardiovasculares en los cuidados de enfermería, el post test arroja, que el 87% de los estudiantes del octavo ciclo se encuentra en el nivel logrado y 13% en nivel excelente. En la dimensión de situaciones críticas respiratorias el 77% se encuentra en el nivel logrado, y el 23% nivel de excelencia. Para la dimensión, situaciones críticas ginecológicas, el 69% está en nivel logrado y 31% en el nivel de excelencia; mientras que, en la dimensión, situaciones críticas toxicológicas, 79% está en el nivel logrado y 21% alcanzo el nivel excelente de esta dimensión. Estos valores

hacen una gran diferencia del puntaje alcanzado en el pre test, que la mayoría se ubicaba en el nivel inicio y proceso.

Previo a la prueba de hipótesis, al aplicar la t de Student para muestras relacionadas por diferencia de medias, el programa calculó en el pre test la media aritmética de 45.9 y en el post test se tuvo 77.10, obteniéndose así una diferencia de 31.15, totalmente amplia en los puntajes registrado en la guía de observación al desempeño de la competencia, emergencias en cuidados críticos de enfermería.

Esta variación, no hace más que validar el uso o aplicación de la guía didáctica como herramienta técnica en los procesos de enseñanza aprendizaje orientada al logro de competencias en la carrera de enfermería. La guía didáctica, según ECURED (2017) “es un instrumento con orientación técnica para el estudiante, que incluye, toda la información necesaria para el correcto y provechoso desempeño de este, dentro de las actividades académicas de aprendizaje independiente”. Dentro de los materiales o recursos utilizados por el docente, entre otros están las guías didácticas, sobre todo en las asignaturas con mayor contenido práctico, como es el caso de enfermería, sirve al estudiante como un manual de consulta para su desempeño.

Esta investigación coincide con la tesis de Vicuña, (2020) sobre, “Elaboración y aplicación de una guía didáctica con enfoque constructivista para el aprendizaje de física y laboratorio I, con los estudiantes de tercer semestre de la escuela de ciencias exactas, en la facultad de Ciencias de la Educación, humanas y tecnologías de la Universidad Nacional de Chimborazo, desarrollada en la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión para obtener el Grado de Doctor en Educación. Se concluyó que, con la aplicación de las guías didácticas; a través de un tipo y diseño de estudio experimental que ayudo a concluir que al aplicar las guías didácticas se logró mejorar de forma significativa el conocimiento sobre investigación en dos variables.

Como se puede observar, la investigación fue hecha en el nivel superior universitaria y contó como variable independiente, la guía didáctica, los resultados,

sobre conocimientos en investigación como variable dependiente, fueron evaluados con la misma técnica para medir competencias. Asimismo, la tesis de Rodríguez, Martínez, Pirez, & Rodríguez, (2018) en su artículo “*Guía didáctica para la educación en el trabajo desde la asignatura de Medicina Comunitaria*” publicado en la Revista Científica Humanidades Médicas del Centro de Desarrollo de las Ciencias Sociales y Humanísticas en Salud de Cuba, para lo cual, se diseñó una guía didáctica para la educación en el trabajo desde la asignatura Medicina Comunitaria, interactuando con estudiantes de la carrera de Medicina, abarcando 4 etapas que se concluye, que la guía constituye una herramienta que posibilita la realización de las actividades de la educación en el trabajo que a la vez permite el logro de competencias profesionales.

Conclusiones

1. La aplicación de la guía didáctica influye de manera significativa en el desarrollo de competencias de enfermería en emergencias y cuidados críticos en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela Académica Profesional de Enfermería de la Universidad Continental Huancayo 2020, a nivel de significancia de 0,05 y P-valor = 0 de t de Student para muestras relacionadas. A mayor y buen uso de las guías didácticas o lo que haga sus veces en los procesos académicos de enseñanza aprendizaje, mejores resultados en los aprendizajes, mejores logros de competencias en las asignaturas de prácticas que afiancen un mejor desempeño profesional.
2. La aplicación de la guía didáctica influye de manera significativa en logro de competencias de situaciones críticas cardiovasculares, asimismo, en las competencias de situaciones críticas respiratorias, también en las competencias de situaciones críticas ginecológicas y logro de competencias de situaciones críticas toxicológicas en los estudiantes del octavo ciclo de la Escuela académica profesional de Enfermería.

Referencias

- Arroyave C. L. y Gallego H. (2008) *Guías para el manejo de Urgencias Toxicológicas. 1° Edición Colombia*. Editorial del Ministerio de la Protección Social.
- Alva, C., Garcías, J., Gil, F., Timana, R., Pimentel, P., & Canelo, C. (2017). *Guías de práctica clínica: evolución, metodología de elaboración y definiciones actuales*. *Acta Médica Peruana* , 317-322.
- Amado J. y otros (2016) *Sobredemanda de atención médica en el servicio de emergencia de adultos de un hospital terciario, Lima, Perú*. Artículo publicado en la Revista de la Universidad Nacional Mayor de San Marcos. <http://dx.doi.org/10.15381/anales.v77i4.12654>
- Carranza, D. (2017). *Guía Didáctica para mejorar el aprendizaje del Microsoft Office 2007 en los estudiantes del primer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Juan Alvarado 81028 de Otuzco año 2015*. Trujillo - Perú: Universidad Nacional Antenor Orrego.
- Duarte E. y Díaz M. (2017) *Solución creativa de problemas como competencia docente, el discurso de los profesores*. Publicado en la revista, Journal for Educators, Teachers and Trainers, Vol. 8 (1). Recuperado de: <file:///C:/Users/USUARIO/Downloads/302-1579-2-PB.pdf>.
- ECURED (2017) *Enciclopedia Cubana*. Disponible en: https://www.ecured.cu/index.php?title=EcuRed:Enciclopedia_cubana&action=edit
- EcuRed. (11 de Marzo de 2021). *Guía didáctica*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Gu%C3%ADa_did%C3%A1ctica
- Ferreiro, R. (2011). *Tres vértices del triángulo de las Competencias Didácticas: Teoría, Metodología y Método*. *Revista Complutense De Educación*, 22(1), 11-23.
- Gacimartin R. M. (2015) *Aspectos sociales de la enfermedad cardiovascular*. Disponible en: https://www.fbbva.es/microsites/salud_cardio/mult/fbbva_libroCorazon_cap6_9.pdf
- Galcerán, M. (2010). *La educación universitaria en el centro del conflicto*. En *Edu-Factory y Universidad Nómada (comps.)*. La universidad en conflicto. Capturas y fugas en el mercado global del saber (pp. 13-39). Madrid: Traficantes de sueños. Recuperado de Journal for Educators, Teachers and Trainers JETT, Vol. 8 (1); ISSN: 1989-9572 238 http://www.edu-factory.org/wp/wp-content/uploads/2010/11/la_universidad_en_conflicto.pdf

- Gonzales R.V. (2009) *Cuidado de enfermería al paciente crítico*. Publicado en la revista, Avances en Enfermería VOL. XIV No. 2. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/20324/1/16428-51295-1-PB.pdf> ECURED (2017) *Enciclopedia Cubana*. Disponible en: https://www.ecured.cu/index.php?title=EcuRed:Enciclopedia_cubana&action=edit
- González T., & Barragán R. (2005). *Perfil formativo y competencias profesionales de los titulados en pedagogía en el nuevo espacio europeo de educación superior*. Revista de Ciencias de la Educación, (204), octubre-diciembre, 539-561
- Hospital Bíblico (2016) *Unidades de cuidado crítico*. Sede San José Costa Rica. Disponible en: <https://www.clinicabiblica.com/es/servicios/hospital/unidades-de-cuidado-critico>
- Ibañez, B. (2019). *“Aplicación de la guía del PMBOK en la gestión del mantenimiento de vías urbanas concesionadas de Lima Metropolitana”*. Huancayo: Universidad Privada los Andes.
- López E. (2016) *En torno al concepto de competencia: un análisis de fuentes Profesorado*. Revista de Currículum y Formación de Profesorado, vol. 20, núm. 1, eneroabril, 2016, pp. 311-Universidad de Granada Granada, España. <https://www.redalyc.org/pdf/567/56745576016.pdf>
- Marín R. (1999): *El Aprendizaje abierto y a distancia, el material impreso*, Loja-Ecuador, Ed. UTPL.
- Ministerio de Salud (2013) *Norma Nacional de Caracterización de Hospitales de Segundo Nivel*. Publicado en: https://www.minsalud.gob.bo/images/Libros/DGSS/ursc/redes/dgss_redes_n2_cap_7.pdf
- Mero, C. (2018). *Diseño de una Guía Didáctica por Competencias para el Proceso de la Enseñanza del Reglamento de Disciplina y Honor a los nuevos Colaboradores del Servicio de Protección Institucional*. Panamá: Universidad Metropolitana de Educación, Ciencia y Tecnología.
- Ministerio de Protección Social (2008) *Guía para el manejo de urgencias toxicológicas*: <https://www.minsalud.gov.co/Documentos%20y%20Publicaciones/Gu%C3%ADa%20de%20Manejo%20de%20Urgencias%20Toxicol%C3%B3gicas.pdf>
- Rodriguez, S., Martínez, I., Pirez, N., & Rodriguez, R. (2018). *Guía didáctica para la educación en el trabajo desde la asignatura de Medicina Comunitaria*. Revista Científica Humanidades Médicas.

Universia (2015) *Desafíos que debe enfrenar el maestro de cara al futuro. Colombia.*

Disponible

en:

<https://noticias.universia.net.co/educacion/noticia/2015/04/23/1123774/5-desafios-deben-enfrentar-docentes-cara-futuro.html>

Vicuña, A. (2020). *“Elaboración y aplicación de una guía didáctica con enfoque constructivista para el aprendizaje de física y laboratorio I, con los estudiantes de tercer semestre de la escuela de ciencias exactas, en la facultad de ciencias de la educación, humanas y tecn. Perú: Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión.*

Aplicación de la Guía Didáctica para Desarrollar Competencias en Estudiantes de Enfermería de la Universidad Continental 2020 (Eber Loyolo Paíta – Bustamante) Por [Revista Sendas](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).