**Gestión Comunitaria y Cooperación de Padres en la Institución
Educativa de Primaria Contamana, Loreto 2020**
*Community Management and Parent Cooperation in the Contamana
Elementary Educational Institution, Loreto 2020*

Alberto Rivelino Patiño Rivera ^a; alripari@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-3783-9796>

Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Hernán Pacho Ochavano ^b pachoiskon97@gmail.com

Facultad de Educación de la Universidad Nacional Intercultural de la Amazonia

Recibido: Enero / 08 / 2021 – **Revisado:** Febrero / 10 / 2021 – **Publicado:** Marzo / 31 / 2021

RESUMEN

El objetivo de la investigación fue determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia; para ello, se utilizó la escala de actitud como instrumento de recolección de datos. El presente trabajo, fue de tipo teórica, por su alcance descriptivo y por su finalidad cuantitativa; como método general se utilizó el método científico y de modo específico el método descriptivo; el diseño de investigación fue correlacional, se tomó de muestra a 67 padres de familia. Los datos fueron obtenidos aplicando el cuestionario de encuesta confiables y válidas y la prueba de hipótesis mediante rho de Spearman. Se llegó a la conclusión general de que: no existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana - Contamana en el 2020, coeficiente correlación rho 0,48, p-valor 0,697 > 0,05. Ante una mejor gestión, mejor cooperación de padres de familia en las instituciones educativas.

Palabras claves: Gestión comunitaria, cooperación, padres, relación.

ABSTRACT

The objective of the research was to determine the level of relationship between community management and the cooperation of the parents' association; For this, the attitude scale was used as a data collection instrument. The present work was of a theoretical nature, due to its descriptive scope and its quantitative purpose; The scientific method was used as a general method and the descriptive method specifically; the research design was correlational, 67 parents were sampled. The data were obtained by applying the reliable and valid survey questionnaire and the Spearman rho hypothesis test. The general conclusion was reached that: there is no direct relationship between community management and the cooperation of the parents' association of the Educational Institution N ° 64235-B Charashmana - Contamana in 2020, rho correlation coefficient 0.48, p-value 0.697> 0.05. Faced with better management, better cooperation of parents in educational institutions.

Keywords: Community management, cooperation, parents, relationship.

Introducción

La gestión comunitaria y la participación de los padres de familia involucra puntos clave sobre la conducción de una institución educativa, puesto que sin el apoyo de los padres no es posible conseguir buenos aprendizajes en los alumnos. En este sentido podemos decir que cada vez que encontramos una mayor población estudiantil, encontraremos muchas más necesidades y que buena parte de familias de zonas rurales están poco comprometidos con la formación de sus niños. Investigaciones realizar en el exterior del país señalan que las familias consideran que el apoyo con la educación de sus hijos se debe dar en la infancia y niñez de los mismos más no en la adolescencia o juventud; por lo que, en parte, las autoridades de las escuelas hacia los padres de familia el alcance es esporádico y con muchas limitaciones.

La importancia del apoyo de los padres en la educación de los hijos se evidencia con una adecuada gestión comunitaria, esto implica la asociación y planificación de acciones y el compromiso de ambas partes (docentes, y padres). Esta Gestión involucra a la sociedad desde la individualidad de los padres, después, se añade la asociación de los padres, las instituciones (defensa civil, la iglesia, comisarias, centros de salud, comerciantes, espacios de recreación, etc.)

En el Perú, el rol de los padres en la educación sus hijos, se basa en su mayoría mediante las expectativas de estos hacia los estudios sobre las preferencias y capacidades de los jóvenes; además, de los cuestionamientos constantes que sufren los docentes por la labor realizada sobre todo frente a los menores. Por ello, se considera que una gestión fue exitosa al lograr tomar acuerdos que favorezcan el aprendizaje y formación de los estudiantes. En este contexto, el estudio tuvo como propósito, determinar el nivel de relación entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia, para lograrlo analizamos las variables gestión comunitaria y participación de los padres de familia.

Gestión comunitaria

Según Sorados (2010) define la gestión comunitaria como “el conjunto de actividades que promueven la participación de los actores en la toma de decisiones y en las actividades de cada centro” (p.78). Este sentido podemos integrar a la percepción cultural del entorno con vínculo escuela comunidad donde la institución toma como participación la sociedad organizada, la convivencia, formas de vida y análisis cultural. Mientras que para Aguilar, Carillo y Fonseca (2018) definen a la gestión comunitaria como el proceso de cómo la escuela vincula a la comunidad en su labor educativa, es decir, aborda como exosistema a uno o más entornos de desarrollo como de la persona participante activa, en los cuales los hechos afectan a lo que ocurre en el entorno de las personas en desarrollo.

Dentro de las responsabilidades de la escuela es el acoger las necesidades, expectativas y proyección de los habitantes de la comunidad, para así vincular a los padres de familia y a las demás organizaciones del estado para así lograr una educación integral. En la teoría podemos encontrar que las dimensiones de la gestión comunitaria son: el diagnóstico institucional, donde la OIT (2015) señala que "es el acto de analizar y seleccionar los aspectos a mejorar, el momento de sumergirse en las causas de lo que busca mejorar, identificando las cosas que no funcionan como se desea para luego diseñar el proyecto de mejora"; Organización comunitaria, se da cuando la comunidad se junta para analizar los problemas que les afectan buscando con ello posibles soluciones, estos problemas tienden a ser de carácter social, cultural, económico, etc.

La proyección a la comunidad, y la inclusión social educativa están dentro de las dimensiones; en la primera el Ministerio de Educación de Guatemala (2015) señala que es todo plan, servicio o programa que las instituciones ponen a disposición de las comunidades con el fin de estimular el apoyo a la familia en relación al aprendizaje de los estudiantes para con ello dejar a disposición de la comunidad educativa un conjunto de servicios en ayuda a su bienestar lo que ayudara a mejorar su calidad de vida, y, la inclusión social educativa es un enfoque

que busca garantizar el derecho a una educación de calidad para todos, es el esfuerzo de todos los componentes de la sociedad para integrar a aquellos que son marginados segregados por diversas circunstancias (Foro Educativo 2017)

Colaboración de los padres de familia

El Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (2014) señala que la participación de los padres de familia en la educación es un derecho individual, una responsabilidad de las familias y una necesidad social que promueve el logro académico de los niños. Este deber es reconocido también en la Ley N° 28044 también conocida como la Ley General de Educación establece que "la educación de los hijos no es solo un hecho que compete solo a la escuela, sino también a los participantes del hogar, a los padres y la sociedad en general, por lo cual se deberá trabajar de forma mancomunada y en consecuencia lograr uno de los fines de la educación que se mencionan en la Ley General de Educación".

Es por ello que el MINEDU (2014, p.70) busca una buena relación entre los padres y los maestros y para ello a través de los diferentes niveles de gobierno busca capacitar a los directores, docentes, estudiantes para que puedan realizar lo que deben en la escuela; este es un compromiso de desempeño profesional de calidad por parte de los docentes y directores, un compromiso de las familias y actores de la sociedad civil hacia la educación.

La relación escuela - familia - comunidad, según Ochoa (2018), debe centrarse en la participación de las familias en todos los procesos pedagógicos, lo que revalorará su rol como agente educativo, lo que ayudará también en su participación en la rendición de cuentas, la toma de decisiones y la vigilancia social de las instituciones educativas por lo que es de mucha importancia el incorporar los conocimientos de la comunidad en los instrumentos de gestión.

Para Arango (1991) la participación es un proceso tanto físico como mental, en tal sentido la participación se nota más en la realización de actividades

orientadas a mejorar las facilidades físicas, en la colaboración en la preparación de alimentos, la limpieza y las reuniones en grupo que son elementos básicos, aunque estén manejados por agentes externos y no por la comunidad.

Asimismo (Gento 1994: 10) dice:

La participación completa sólo se da cuando las decisiones se toman por las propias personas que han de ponerlas en acción. Descendiendo al terreno de lo práctico, entendemos por tanto la participación como la intervención de individuos o grupos de personas en la discusión y toma de decisiones que afectan para la consecución de objetivos comunes, compartiendo para ello métodos de trabajo específico.

En lo dicho por Quishpe (1998: 34) “Una institución sobrevive y es uniforme su desarrollo cuando de manera continua y creativa ajusta hacia la calidad, mejor servicio y su capacidad competitiva para atender los requerimientos de los beneficiarios y clientes (alumnos y padres de familia)”.

Dimensiones de la colaboración de los padres

Para este estudio, se desarrolló la participación de los padres en la comunidad educativa a través de las dimensiones propuestas por el marco teórico y son las siguientes:

- **Compromiso con la educación:** Es la aceptación de una serie de obligaciones que, por un lado, la familia y por otro el centro y el alumnado, se comprometen a llevar a cabo para que el proceso de aprendizaje sea lo más efectivo y rentable posible. (Ley Orgánica de Educación 2006)
- **Deberes ciudadanos:** “Es un término moral, individual o intersubjetivo, una fuerza interior que es auto asumida por las personas y las motiva a realizar u omitir un determinado comportamiento. Su cumplimiento contribuye al bienestar general y a la realización de su propia personalidad mediante su trabajo como deber personal y social”. (MADEFU 2014)

- **Responsabilidades comunitarias:** El desarrollo de una localidad es, en primer lugar, responsabilidad de la misma comunidad; es ella quien conoce sus problemas, la que define sus propios objetivos y la que moviliza sus recursos materiales y humanos. (López-Cabanas y Chacón 1999)
- **Contribución académica:** Es favorecer los aprendizajes que potencien la capacidad crítica y reflexiva en relación a la sociedad actual en un espacio, en el cual convergen múltiples actores sociales dispuestos a establecer acuerdos y llevarlos a la práctica, para educar a personas que, a través de una formación basada en valores, sean capaces de desarrollar sus capacidades y potencialidades, responsabilizándose y comprometiéndose, de forma crítica, autónoma y con iniciativa, con un proyecto de vida en común, amplio, tolerante y plural. (Camps, 1996).

Metodología

El desarrollo de la investigación nos indujo a dialogar con los padres de familia y recoger información importante sobre su percepción frente a la educación de sus hijos. Se usó el cuestionario para registrar información vertida de los 67 padres y madres visitando de casa en casa y algunos abordándolo en la misma escuela. La investigación fue de tipo teórica, por su alcance descriptivo y por su finalidad cuantitativa; como método general se utilizó el método científico y de modo específico el método descriptivo; el diseño de investigación fue de diseño no experimental, descriptivo correlacional de corte transversal. El esquema es el siguiente:

Donde:

M = Muestra

O₁ = Observación de variable 1: Gestión comunitaria

O₂ = Observación de variable 2: Cooperación de los padres de familia.

r = Correlación entre las variables.

Resultados

Descripción de la variable general, gestión comunitaria

Figura 1: Niveles de la gestión comunitaria en los padres de familia de la I.E. N° 64235-B Charasmana

En la tabla y figura N° 1 podemos observar que la gestión comunitaria en los padres de familia de la I.E. N° 64235-B Charasmana es el 64% eficiente, es decir, que de los 67 encuestados 43 de ellos señalan que las gestiones son realizadas de forma eficiente, mientras que el 36% (24 encuestados) realizan sus gestiones de forma regular. Se puede inferir que la gestión comunitaria en la Institución Educativa ha venido haciendo esfuerzos por integrar a los padres de familia en los últimos meses.

Figura 2: Niveles de las dimensiones de la variable gestión comunitaria en los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana

De la figura N° 2 podemos ver que en el nivel eficiente se encuentra la proyección a la comunidad en un 96% la organización comunitaria en un 91%, el diagnóstico institucional 64%. En el nivel regular se encuentra la inclusión social en 88%; el diagnóstico institucional en un 36%. En el nivel muy eficiente, solo se tuvo la proyección a la comunidad con un 4%. La mayoría de padres de familia se encuentra en el nivel eficiente y regular, lo que indica que si hay colaboración de los padres con la institución educativa y que la gestión de la institución educativa debe trabajar un poco más en la inclusión social.

Descripción de la variable, cooperación de los padres de familia

Figura 3: Niveles de cooperación de los padres de familia IE. N° 64235-B Charasmana

En la figura N° 3 de la variable cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235 –B Charasmana, podemos decir que del total de la población califica la cooperación de los padres de familia como buena en un 58% mientras que el 42% califica esta cooperación como regular. Los padres cooperan con la Institución Educativa, nos hubiese gustado encontrar el 100% de los padres cooperantes, sería muy ambicioso pensar así, sin embargo, la gestión debe hacer planes estratégicos para mejorar el compromiso de los padres hacia la educación de sus hijos y el progreso de la comunidad.

Figura 4: Niveles de las dimensiones de la variable cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana

En la figura y tabla N° 4, las dimensiones de cooperación de los padres de familia de la IE. N° 64235-B Charasmana, los encuestados señalaron que el 82% los padres cooperan de buena manera en las responsabilidades comunitarias, de igual forma el 81% cumple bien los deberes ciudadanos, el 58% está bien comprometido con la educación, y 76 % coopera de forma regular en la contribución académica. Para alcanzar el nivel muy bueno, en cada dimensión se tiene que trabajar estratégicamente en la comunidad educativa. La cooperación de las personas no se logra solo con exigencias condicionadas sino también con la motivación y gestión de compromiso.

Discusión

Los resultados luego de la descripción y prueba de hipótesis, lo que resulto en que de la variable gestión comunitaria el 64% de los padres de familia consideran tener una gestión eficiente y el 36% indica que tiene una gestión regular; por lo que deducimos que la Institución educativa lleva una gestión comunitaria satisfactoria, la comunidad educativa coordina y se relaciona positivamente con las autoridades de la escuela a pesar de no ser 100% eficiente.

Con relación a la variable cooperación de los padres de familia el 58% califica de tener una buena cooperación y se entiende que los padres de familia están de acuerdo con las políticas de la institución, el grupo restante lo califico como regular lo que denota la colaboración, pero con poco compromiso, esto puede deberse a las sanciones o la alta exigencia por parte de la institución.

Ambos resultados tienen similitud con lo expuesto por Ochoa (2018) en su tesis *Participación de los Padres de Familia como Corresponsables de la Educación de sus Hijos en una Institución Educativa del Callao - 2018*. donde señala que el 64.5% de los padres de familia presentan un nivel regular de participación concluyendo en que los padres se preocupan de manera moderada en aspectos como la revisión de las tareas, el sostenimiento de los gastos, la asistencia a las reuniones y la participación de mejoramiento de la escuela.

Para demostrar la correlación se aplicó la prueba Rho de Spearman lo que resulto con un índice de 0.048 lo que indica que no existe una correlación entre las variables gestión comunitaria y cooperación de padres, y esto no se debe a que este en contra o haya conflictos, sino más bien que la colaboración de los padres se da por principio y no por coacción.

Conclusiones

1. No existe relación directa entre la gestión comunitaria y la cooperación de la asociación de padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B

Charashmana - Contamana en el 2020, coeficiente correlación rho 0,48, p-valor 0,697 > 0,05.

2. No existe relación directa entre la gestión comunitaria y los deberes ciudadanos en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020, 0,017, p-valor 894 > 0,05.
3. No existe relación directa entre la gestión comunitaria y las responsabilidades comunitarias en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020, -0,18, p-valor 887 > 0,05.
4. No existe relación directa entre la gestión comunitaria y la contribución académica en los padres de familia de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana en el 2020, 0,78, p-valor 0,532 > 0,05.

Recomendaciones

1. A los directivos de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana, mayor esfuerzo por implementar políticas estratégicas en la gestión comunitaria, acercamiento a las familias e integración en las decisiones de la comunidad educativa.
2. A los docentes de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana, mayor comprensión a las necesidades de los padres de familia, desarrollar la habilidad de escucha y permanente dialogo para acceder a lograr mayor compromiso d ellos padres de familia.
3. Al personal directivo de la Institución Educativa N° 64235-B Charashmana – Contamana, desarrollar módulos de aprendizaje extracurriculares para inculcar valores ciudadanos en los estudiantes, debe ser un eje transversal en las actividades académicas.
4. A los directivos de la asociación de padres de familia se les recomienda tomar conciencia en sus responsabilidades ciudadanas, asumir compromisos con

la institución educativa, fomentar el valor cívico en los niños para una mejor sociedad.

5. Los planes estratégicos de la Institución Educativa deben estar orientados a mejorar la relación comunitaria, padres, educadores y autoridades para la contribución académica, que la sociedad se convierta en un aliado; eso es tarea de la gestión comunitaria dirigida por los actores de la Institución Educativa.

Referencias

- Aguilar-Barreto, A.J., Carrillo-Sierra, S.M., Fonseca-Hernández, K.S. (2018). *Política Educativa en Colombia: Una mirada a la Gestión Comunitaria*. En Aguilar Barreto, A.J., Hernández-Peña, Y.K., Contreras-Santander, Y.L., Flórez-Romero, M. (Eds.), *La investigación educativa: Reconociendo la escuela para transformar la educación* (pp.39-59). Cúcuta, Colombia: Ediciones Universidad Simón Bolívar.
- Camps, V. (1996). *La educación en valores ante el fin de siglo Educación en valores: educación para el desarrollo personal y social en la infancia y adolescencia* (pp. 37-52). Cáceres: Asociación para la Investigación y Desarrollo Educativo en Extremadura.
- Chiroque, S. (1997). Gestión y Organización Educativa. En: Revista Pedagógica Maestros. *Perspectivas de la Organización Escolar*. N°- 8 Lima: s/e (pp. 52 – 53).
- Foro Educativo (2017). *La inclusión de la educación; cómo hacerlo realidad*. Ministerio de Educación. Perú.
- Gento, P. S. (1994). *Participación en la gestión educativa*. Madrid. Ed. Santillana Aula XXI.
- López-Cabanas, M. y Chacón, F. (1999). *Intervención Psicosocial y Servicios Sociales: Un enfoque participativo*. Madrid: Síntesis.
- MADEFU (2014). *Manual de Deberes Fundamentales: Nociones Básicas*. Ministerio de Justicia y Derechos Humanos del Perú. Disponible en: <https://observatorioderechoshumanos.minjus.gob.pe/wp-content/uploads/2019/04/Minjusdh-2014-Manual-de-deberes-fundamentales-Nociones-b%C3%A1sicas.pdf>.

Ministerio de Educación de Guatemala (2015). *Proyección a la Comunidad Acuerdo Gubernativo 52-2015 “Reglamento para la autorización y funcionamiento de centros educativos privados”*. Ministerio de Educación, Dirección General de Fortalecimiento de La Comunidad Educativa – DIGEFOCE. Recuperado de: http://www.mineduc.gob.gt/CENTROS_EDUCATIVOS_PRIVADOS/documentos/aseguramiento_calidad/Art%C3%ADculo%2014%20Proyecci%C3%B3n%20a%20la%20Comunidad.pdf

Ministerio de Educación (2014). *Guía para una escuela acogedora e integradora desde el inicio del año escolar*. www.minedu.gob.pe/DelInteres/guia_buena_acogida.pdf.

Ministerio de Educación (2014). *Evaluación censal de estudiantes, Informe de resultados para autoridades y especialistas del Gobierno Regional*. Obtenido de: http://sistemas02.minedu.gob.pe/consulta_ece/publico/index.php. Lima

Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del callao*. Perú. Universidad San Ignacio de Loyola.

OIT (2015 p. 2). *El diagnóstico Institucional. Organización de los Estados Americanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura*. Recuperado de: <https://portaldelasescuelas.org/wp-content/uploads/2016/03/1.-El-diagnostico-institucional.pdf>

Quishpe, C. (1998). *Elementos básicos para la gestión educativa*. Quito: Ed. Fundación Hanss Seidel & Instituto para el Desarrollo Social y de las Investigaciones Científicas INDESIC.

Gestión Comunitaria y Cooperación de Padres en la Institución Educativa de Primaria Contamana, Loreto 2020 (Alberto Rivelino Patiño – Rivera) Por [Revista Sendas](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).