



## **Metodología de la investigación y estadística inferencial de egresados de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo 2019** *Research methodology and inferential statistics of graduates of the National University of the Center of Peru, Huancayo 2019*

---

Carlos Alberto Suárez Reynoso <sup>a</sup>; [casr1505@hotmail.com](mailto:casr1505@hotmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-4607-0090>  
Esteban Medrano Reynoso <sup>b</sup> [esteban\\_1954@hotmail.com](mailto:esteban_1954@hotmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9512-6305>  
Wilder Enrique Suárez Reynoso <sup>c</sup>; [wsuarez55@hotmail.com](mailto:wsuarez55@hotmail.com)  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0003-1633-6062>

---

<sup>a</sup> Universidad Peruana Los Andes, Junín Perú

<sup>b</sup> Universidad Nacional del Centro del Perú, Junín Perú

<sup>c</sup> Universidad Peruana Los Andes, Junín Perú

**Recibido Octubre/ 19 / 2020 • Aceptado: Noviembre /24 / 2020 • Publicado: Diciembre / 29 / 2020**

### **RESUMEN**

El trabajo de investigación tuvo como objetivo; describir el coeficiente de correlación entre conocimiento de metodología de investigación y estadística inferencial de egresados de la Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo 2019.; la investigación realizada; fue de tipo aplicada, de diseño correlacional, población constituida por 244 egresantes, siendo la muestra de 152, los instrumentos pasaron por la validez y con fiabilidad antes de la aplicación, se utilizó el estadístico de prueba de Kolmogorov – Smirnov para la normalidad y para la correlación rho de Spearman. La conclusión a la que se llegó; el coeficiente de correlación fue moderada entre metodología de la investigación y la estadística inferencial de los egresantes de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, ya que rho de Spearman resulta 0,652, siendo una correlación moderada positiva, a su vez, ya que p es menor que Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), lo que significa que la relación se encuentra en el medio.

**Palabras claves:** Metodología de investigación, estadística inferencial.

## **ABSTRACT**

The research work had as objective; describe the correlation coefficient between knowledge of research methodology and inferential statistics of graduates of the National University of the center of Peru, Huancayo 2019 .; the research carried out; It was of the applied type, of correlational design, population made up of 244 graduates, the sample being 152, the instruments passed through validity and reliability before application, the Kolmogorov-Smirnov test statistic was used for normality and for Spearman's rho correlation. The conclusion reached; The correlation coefficient was moderate between the research methodology and the inferential statistics of the graduates of the Faculty of Education of the National University of the Center of Peru, since Spearman's rho is 0.652, being a moderate positive correlation, in turn, since p is less than Alpha ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), which means that the relationship is in the middle.

**Keywords:** Research methodology, inferential statistics

## **Introducción**

El acceso y aplicación del conocimiento representa una ventaja para por generaciones, por lo que el avance de la ciencia y la tecnología ha sido y será necesaria para la supervivencia. Es de urgente necesidad la aplicación del método científico, por sus implicaciones sociales, políticas y económicas por los nuevos aportes y la generación de conocimientos científicos; estimulan el interés por los

aprendizajes en los estudiantes e integran la ciencia como parte del conocimiento humano.

En esta perspectiva, el desafío de realizar trabajos de investigación científica es elemental en los discentes dentro de la fase estudiantil, tanto para el estudiante en la fase de formación y como para el profesional en el proceso de crecimiento personal y como futuro profesional. Esta vigilancia debe iniciarse desde el inicio de

sus estudios ya que nos permite entrar en contacto con la realidad, con el fin último de formular nuevas teorías o modificar las existentes para ampliar el conocimiento. El éxito de la investigación científica depende de la correcta y sabia aplicación de los conocimientos adquiridos.

En el Perú, la universidad no es concebida como una institución de gran nivel académico, productora de ciencia, tecnología e innovación, solo es considerada como formadora de profesionales. Por tal razón, la gran mayoría de las universidades del Perú no produce ciencia y tecnología en los niveles de calidad que en los tiempos actuales demanda. Debe recordar que, lo poco investigado y producido por algunos docentes en alguna Facultades no está debidamente divulgado ni siquiera en sus propios ámbitos, porque no existen mecanismos de difusión, como las revistas científicas, sean impresas o virtuales.

Se debe señalar que en la Universidad Nacional del Centro del Perú, en algunas Facultades existe poco

acercamiento al desarrollo de las teorías científicas de la investigación y metodología; existe una diversidad de opinión al establecer criterios y acuerdos sobre la estandarización referente al significado e implicaciones de marcos teóricos y conceptuales, antecedentes de la investigación, las hipótesis, las variables de estudio, las referencias bibliográficas, los métodos generales y lo métodos específicos, las técnicas, los instrumentos de recolección de datos y construcciones estadísticas en la investigación científica.

Por otro lado, son pocos los profesores de alto nivel responsables del desarrollo de las disciplinas de metodología de la investigación y estadística inferencial, que hayan realizado o realizado investigación. En determinadas ocasiones, se les considera como teóricos, o los que conocen la metodología y se les considera como los epistemólogos que están involucrados en el campo de la investigación, pero a la altura de las necesidades del contexto

sobre ciencia se requiere mejores resultados.

Respecto a los trabajos encontrados del investigador Jaik, (2013), sobre *“Competencias investigativas. Una mirada a la educación superior”*, en México; nos informa que los estudiantes de instituciones superiores en el campo social tienen el nivel de dominio de las habilidades de investigación metodológica necesarias para la elaboración de una tesis final. También, Rosas (2019). Acerca de *“Análisis de la investigación científica en el Perú 2014 - 2017”*, concluye que los docentes dedicados a la investigación deben contar con carga académica mínima, pero deber tener un compromiso de realizar investigaciones y potenciar las capacidades investigativas a nuestros estudiantes.

Así mismo, Carhuamaca (2019), sobre *“Calidad de investigación y motivación académica de los estudiantes de maestría evaluación y acreditación de la calidad de la Educación”*, donde concluyó que, si existe una relación directa

de la dimensión del campo tecnológico especializado y la motivación académica, ya que al utilizar el estadístico Gamma se observó que es 0,718, por lo que se puede considerar que tiene una relación directa. También, Mory (2019), investigó *“Eficiencia en la preparación de un ensayo sobre filosofía y el desarrollo de habilidades de investigación. Concluyó que la eficiencia en la preparación de una prueba influye en el desarrollo de habilidades investigativas, con una rho de Spearman (0,687, p = 0,000), lo que indica que influye significativamente en el desarrollo de las habilidades de investigación en los estudiantes universitarios de César Vallejo.*

Del mismo modo, Terrones (2018), evidenció el estudio *“La metodología en el desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes de pregrado”*. La investigación llegó a la conclusión que, los aprendizajes adquiridos de la metodología de investigación influyeron positivamente en el desarrollo de la capacidad de la

información recuperada, lo cual explica que el desarrollo es el 69,5%.

Guillen (2016), investigó *“Relaciones entre el conocimiento en investigación y las habilidades en investigación, con el rendimiento académico del curso de métodos estadísticos de estudiantes de maestría”*, donde concluye que el desempeño de los estudiantes de maestría se encuentra en un nivel intermedio, y a medida que aumentan las habilidades de investigación, también aumenta el rendimiento académico. Finalmente Mata (2015). En su investigación *“Asignaturas de investigación y competencia investigativa en universitarios egresantes de las Ciencias Agrarias de Huancayo”*; donde concluye: los planes de estudio de la Carrera de Ciencias Agraria relacionadas a la investigación no influyen determinadamente en la formación investigativa de los egresantes, lo que se puede afirmar que intervienen otros factores internos y externos dentro del aula.

De las investigaciones se puede inferir que los estudiantes que desarrollan habilidades investigativas, es decir, mayor conocimiento y dominio del método científico, tienden a desempeñarse mejor en otras áreas del conocimiento humano. Las competencias personales se fortalecen con lo cognitivo procedimental y actitudinal, eso lo sabemos, lo que significa tener buena conducta, evidencia valores, hacer la cosas bien y conocer los postulados teóricos en gran medida. Estas habilidades se desarrollan cuando los estudiantes hacen investigación, cuando leen otras investigaciones, y cuando se relacionan con investigadores.

La metodología de la investigación científica, según Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018 p.129), sostienen que *“la investigación científica como proceso social de descubrimiento, verificación de hipótesis o teorías no suficientemente probadas, es fundamental para garantizar el desarrollo de la ciencia”*, por ende, es el proceso que, utilizando la metodología científica, permite obtener

nuevos conocimientos en el campo de la realidad social.

Sobre la estadística inferencial, el mismo Ñaupas et al. (2018 p.429), mencionan “es parte de la estadística general que estudia cómo sacar conclusiones generales para toda la población a partir del estudio de una muestra, y el grado de confiabilidad de los resultados”, también se puede decir que la estadística inferencial es la que nos ayuda a encontrar significatividad en los resultados, es decir, permite extender los resultados del análisis inferencial de una muestra a toda la población.

Según Guffante, Gufante y Chávez (2016,p.23) mencionan que, a la ciencia siempre se relaciona con el conocimiento, pero muchos piensan que el conocimiento es único, lo que confunden es cuando se habla del conocimiento, se está hablando del conocimiento científico, que es la capacidad de reconocer algunas características, propiedades y atributos de los objetos observados, también se pueden hacer, o algunas situaciones que reflejan

con precisión, lo que corresponde o están relacionadas con otros estudios y cuando hablamos de los objetos debemos ser muy claros acerca de dos componentes importantes que son el sujeto (saber), quién es la persona que quiere saber y el otro componente que es el objeto (conocible), es algo que se puede conocer.

Sobre las características de la investigación científica; de acuerdo a Sánchez (2017 p.55), afirma "el trabajo del investigador tiene como objetivo llevar a cabo operaciones para producir conocimiento científico". Cada investigación se realiza en cada una de las diferentes operaciones que componen todo el trabajo científico, cada una de ellas ha perfeccionado su propia modalidad, con el fin de respaldar teóricamente las diferentes afirmaciones y poder probarlas. Es así como Tamayo (2004, p.40), afirma, "la investigación es ese proceso que recopila datos de fuentes primarias y los sintetiza para obtener nuevos conocimientos".

La investigación no se considera si se basa solo en la recopilación de

información existente sin ninguna contribución al conocimiento científico. Por lo tanto, para que una investigación sea de naturaleza científica, se deben cumplir algunos requisitos, tales como: se debe considerar cuidadosamente una metodología, se debe recopilar, registrar y analizar información.

Según el mismo Guffante, et al. (2016 p.44), afirma que la investigación científica "es un proceso complejo que, utilizando el método científico, busca obtener información relevante y confiable, para comprender, verificar, corregir y aplicar ese conocimiento". La investigación es crucial para el estudiante y para los profesionales, que deben ser parte de su amplia educación. La investigación nos ayuda a mantenernos en contacto con la realidad para que podamos comprender mejor nuestra variable de estudio. Guffante lo clasifica en 3 dimensiones sobre la importancia y puntos clave de la investigación:

- a) Planteamiento del problema, que consiste en hacer una descripción

amplia de una situación en estudio, ubicarla en un contexto real, para que podamos entender mejor el problema, su origen y algunos de ellos están relacionados entre.

- b) El marco teórico, se refiere a la teoría introductoria de las variables de estudio, en la que el investigador inicia su trabajo, y consiste esencialmente en una colección de una serie de elementos referidos al concepto y a la categorización que nos van a servir como soporte para alimentar el trabajo de investigación, como también los términos de referencia del marco conceptual.
- c) Diseño metodológico, consiste en cómo se debe utilizar el método científico en los trabajos investigativos, el diseño de investigación, los procedimientos y el camino que debemos recorrer para obtener los resultados.

Tafur (2015, p.178), afirma sobre hacer un marco teórico "...donde se precisa el sentido en que se utilizan las

palabras o conceptos claves empleados en la identificación y formulación del problema"...

Respecto a la estadística inferencial, se refiere al estudio de las características de una muestra con el propósito de extender y ampliar una teoría a una fuente de donde se haya extraído el valor; se puede decir que inferir significa extraer una conclusión sobre algo o de algún acontecimiento. La inferencia estadística implica extraer conclusiones sobre una población estudiada con base en los estadísticos de una muestra. Así mismo, las inferencias estadísticas deben tomar en cuenta el error del muestreo. También puede esperarse de una medición realizada a una muestra esté ligeramente desviada del verdadero parámetro de la población.

En estos últimos tiempos los investigadores encontraron seria deficiencia en los estudiantes de todas las Facultades de la Universidad Nacional del Centro del Perú, porque se les hace difícil a los estudiantes sobre todo de sociales la parte estadística, ya que los docentes que

imparten esta asignatura no tienen métodos adecuados como para compartir la información para el aprendizaje de los estudiantes y para muchos de ellos es un dolor de cabeza.

Se conoce que la mayoría de los docentes de estadística son ingenieros y no están enseñando una estadística relacionado a su carrera profesional, al contrario, solamente se dedican a enseñar una estadística general. Por lo que se deduce que los ingenieros no tienen una metodología apropiada para compartir información y que su aprendizaje sea significativo para todos los estudiantes de las diferentes carreras profesionales. El propósito de esta investigación es determinar la relación entre metodología de investigación y estadística inferencial en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú.

## **Metodología**

Se trató de una investigación de tipo aplica, un nivel descriptivo cuyo diseño utilizado fue el correlacional. La



población del presente trabajo de investigación estuvo compuesta por 244 graduados de la Facultad de Educación de las siete especialidades: Lenguas y comunicación, matemática e informática, ciencias naturales y ambientales, ciencias sociales, educación inicial, educación primaria y educación física y psicomotricidad. Se utilizó el muestreo no probabilístico, por lo que se trabajó con toda

la población. El instrumento sobre metodología de la investigación consistió en un cuestionario de 20 preguntas. El instrumento de estadística inferencial, estuvo compuesto por 20 preguntas, teniendo en cuenta dos dimensiones: estadística paramétrica (10 preguntas) y estadística no paramétrica (10 preguntas). Se utilizaron la estadística descriptiva y para el coeficiente de correlación, Rho de Spearman, para la prueba de hipótesis.

## **Resultados**

**Tabla 1**

*Estadísticos de la variable de metodología de investigación y las dimensiones*

		<b>Estadísticos</b>			
		Metodología de la investigación	Problema de investigación	Marco teórico	Diseño de investigación
N	Válido	152	152	152	152
	Perdidos	0	0	0	0
Media		11,2434	2,7368	4,1447	4,3618
Mediana		11,0000	3,0000	4,5000	5,0000
Moda		11,00	3,00	5,00	5,00
Desviación estándar		3,28754	1,32594	1,43008	1,36440
Varianza		10,808	1,758	2,045	1,862
Mínimo		3,00	,00	1,00	1,00
Máximo		18,00	5,00	7,00	7,00

*Fuente. Base de datos de estadísticos de la variable y las dimensiones*

La variable método de investigación, el promedio alcanzado por los académicos de la Facultad de Educación fue de 11,2434 puntos; de tal manera que el 50% de los discentes lograron algunos puntajes iguales o menores que 11 y el otro 50% de los

candidatos se logró puntajes superiores a 11. Además, la puntuación más común fue 11, a su vez calificaciones. La variable, se encontraban dispersas, lo cual viene indicado por el valor de la desviación estándar, además, el grado de variación con respecto al valor medio fue de 10,808.

**Tabla 2**

*Estadísticos de la variable estadística inferencial y las dimensiones*

Estadística inferencial por dimensiones				
		Paramétrico	No paramétrico	Inferencial
N	Válido	152	152	152
	Perdidos	0	0	0
Media		5,1776	4,3882	9,5592
Mediana		5,0000	4,0000	10,0000
Moda		6,00	4,00	11,00
Desviación estándar		1,45621	1,42378	2,73978
Varianza		2,121	2,027	7,506
Mínimo		1,00	1,00	3,00
Máximo		9,00	8,00	16,00

*Fuente. Base de datos de la variable estadística inferencial*

Como se puede observar en la tabla de la variable estadística inferencial y las dimensiones, los egresados de la Escuela de Educación promediaron 9,5592 puntos, que es un promedio desaprobatorio. Por otro lado, el 50% de los egresados alcanzó valores iguales o

menores a 10 y el 50% de egresados alcanzó valores superiores a 10. Asimismo, el valor de frecuencia más alto obtenido en la prueba con respecto a la estadística inferencial fue 11. Además, las calificaciones se encontraban dispersas,

como por el Valor de la desviación estándar o estándar dada.

En cuanto a la metodología de investigación, el 62,50% de los egresados obtuvieron calificaciones aprobatorias y el 37,50% de los graduados obtuvieron puntajes desaprobadores, por otro lado, respecto a la variable estadística inferencial, 38,16% obtuvieron puntajes aprobatorios y el 61.84% de los graduados obtuvieron puntajes negativos. En cuanto a los niveles de las variables para metodología de la investigación y

estadística inferencial entre los académicos de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú, se observó que el 28.29% de los académicos estaban en el nivel alto en metodología de la investigación, así como el 62.50% se ubicaron en el nivel promedio y el 9.21% alcanzó el nivel bajo. Mientras que el 7,24% de los académicos estaban en un nivel alto en términos de estadística inferencial, el 76,32% alcanzó el nivel medio y el 16,44% el nivel bajo.

**Tabla 3**

*Coefficiente de relación entre metodología de investigación y estadística inferencial*

Correlaciones			Metodología	Inferencial
Rho de Spearman	Metodología	Coefficiente de correlación	1,000	,652**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	152	152
	Inferencial	Coefficiente de correlación	,652**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	152	152

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

El valor de la correlación a nivel de la muestra de estudio, 0.652, siendo una correlación moderada y positiva, a su

vez, ya que  $p$  es menor que Alfa ( $p = 0.000 < \alpha = 0.05$ ), lo que significa que existe evidencia suficiente para sustentar el

planteamiento de una correlación estadísticamente significativa moderada en la población entre metodología de investigación y estadística inferencial en egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro de Perú-Huancayo.

## **Discusión**

Los resultados mencionados en la investigación no concuerdan con los resultados de los antecedentes a nivel nacional, regional / local, considerando los porcentajes de los que fueron aprobados, desaprobados, así como los niveles correspondientes. En cambio, en los hallazgos de los antecedentes, los resultados estadísticos no se observan en la mayoría de ellos.

Los resultados obtenidos por el investigador Jaik en el año (2013), por encima de que los estudiantes de posgrado en el campo social dominan las habilidades de la investigación metodológica, dicha investigación se realizó con estudiantes de posgrado,

mientras que el trabajo actual de Investigación se basó en un diseño correlacional y al mismo tiempo consideró elementos de la muestra de egresados de la Facultad de Educación.

Con respecto a las investigaciones presentadas en los antecedentes, la mayoría de los estudios incluyendo el presente trabajo son de enfoque cuantitativo, no experimental, sin embargo, el trabajo presentado por Rosas (2019) es de enfoque cualitativo.

Mientras que Carhuamaca en el año (2019) realiza un estudio con un diseño correlacional, obteniendo el valor de la correlación de 0,718, considerando las variables de calidad de investigación y motivación académica, existiendo una diferencia con las variables de estudio del presente trabajo.

Así mismo, Mory (2019), realiza un estudio correlacional entre las variables preparación de un ensayo y habilidades de investigación obteniendo un resultado de 0,687, lo que significa una correlación moderada, lo que coincide con la

conclusión del presente trabajo de investigación.

La investigación científica es muy importante en el estudio, análisis y experimento del trabajo de investigación y, además, ayuda a establecer contacto con la realidad para comprender mejor lo que se ha investigado con el método científico y lo que permite ser relevante y confiable. Buscar, obtener, comprender, verificar, corregir y aplicar este conocimiento para que al formular el problema se tenga en cuenta algunos elementos de vital importancia, tales como: Por ejemplo: las variables del estudio, la población, la instalación donde se realiza la investigación, la ubicación donde se encuentra la instalación y el período de tiempo en el que se realiza la investigación.

## **Conclusiones**

1. Se encontró el coeficiente de correlación moderado, utilizando el estadístico rho de Spearman, y fue estadísticamente significativo en la población entre el conocimiento de la

metodología de investigación y la estadística inferencial para egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Perú, Huancayo, 2019, lo que significa que la asociación de variables de estudio está en el medio.

2. El coeficiente de correlación moderado se encontró dado el estadístico rho de Spearman, fue estadísticamente significativo en la población entre el planteamiento sobre el problema de investigación y la estadística inferencial para los egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Perú Central, Huancayo - 2019, la cual se considera la dimensión y la variable correspondiente es asociados entre sí.
3. El coeficiente de correlación moderado se encontró con respecto al estadístico rho de Spearman; ser estadísticamente significativa en la población entre el marco teórico de investigación y la estadística inferencial para egresados de la Facultad de Educación de la

Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo - 2019, de tal manera que la dimensión planteada sea directamente la variable de estudio.

4. Se encontró el coeficiente de correlación moderado, utilizando las estadísticas rho de Spearman, que resultaron estadísticamente significativas en la población entre el diseño metodológico de la investigación y la estadística inferencial para egresados de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo - 2019, de igual forma, la dimensión especificada se asocia directamente con la variable estadística inferencial.

## **Referencias**

- Armijos (2018). *Factores que influyen en la Producción de la Investigación de los Docentes Universitarios. Caso de Ecuador, Perú y Colombia.*
- Bermúdez (2013). *La Investigación científica en el Perú factor crítico para el desarrollo del país.*
- Carhuamaca (2019). *Calidad de investigación y motivación académica de los estudiantes de maestría evaluación y acreditación de la calidad de la Educación.*
- Carrasco, S. (2006) *Metodología de la investigación científica.* Editorial San Marcos.
- Guffante, Gufante y Chávez (2016). *Investigación científica “El proyecto de Investigación”.* Ecuador.
- Gronlund, N. (1999). *Elaboración de test de aprovechamiento.* Editorial Trillas.
- Guillen (2016). *Relaciones entre el conocimiento en investigación y las habilidades en investigación, con el rendimiento académico del curso de métodos estadísticos de estudiantes de maestría.*
- Hernández, R.; Fernández, C. y P. Baptista (2010). *Metodología de la investigación.* Ediciones Mc Graw Hill.



- Jaik (2013). *Competencias investigativas. Una mirada a la Educación Superior*".
- Mata (2015). *Asignaturas de investigación y competencia investigativa en universitarios egresantes de las Ciencias Agrarias de Huancayo*. Universidad Nacional del Centro del Perú.
- Maturana (2016). *Modelo de gestión efectivo para el logro de metas de investigación en la universidad*.
- Mory (2019). *Eficiencia en la elaboración de un ensayo en la asignatura de filosofía y el desarrollo de las habilidades investigativas en los estudiantes de la Universidad César Vallejo de Ate, 2018-I*.
- Muñoz, C. (2015). *Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis*. (3ª ed.). Editorial Pearson.
- Ñaupas, Valdivia, Palacios y Romero (2018). *Metodología de la investigación Cuantitativa – cualitativa y redacción de la tesis*.
- Editorial Adriana Gutiérrez M. Colombia.
- Oyarce, (2015). *Autopercepción de las habilidades y actitudes para realizar el trabajo de investigación científica y su relación con los conocimientos sobre metodología de la investigación de los estudiantes de Maestría de la Universidad Nacional de Educación "Enrique Guzmán y Valle" La Cantuta*.
- Rosas (2019). *Análisis de la Investigación Científica en el Perú 2014 – 2017*, Universidad Cesar Vallejo.
- Sánchez y Reyes (2017). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Editorial Universitaria.
- Tafur e Izaguirre (2015). *Cómo hacer un proyecto de investigación*. (2ª ed.). Editorial. Alfaomega. Colombia.
- Terrones (2018). *La metodología en el desarrollo de habilidades para la investigación en estudiantes de pregrado*.



Valdivieso (2019). *Estrategias metodológicas para desarrollar actitudes hacia la investigación*

*en estudiantes del VII ciclo de secundaria.*



**Metodología de la investigación y estadística inferencial de egresados de la Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo 2019** (Carlos Alberto Suárez – Reynoso) Por [Revista Sendas](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).