Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Callería

Management and teaching performance in the district of Callería

Janet Ñaña Soldevilla^a; yeyni1516@gmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-9227-1435>

Herbert Victor Huaranga Rivera^b; huancayo_huaranga@hotmail.com

ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-8054-4213>

^a Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle

^b Universidad Nacional Ciro Alegría

Recibido Octubre/ 19 / 2020 • Aceptado: Noviembre /24 / 2020 • Publicado: Diciembre / 29 / 2020

RESUMEN

Tiene como objetivo determinar la relación que existe entre gestión directiva y desempeño docente. El diseño fue correlacional y la muestra estuvo conformada por 100 estudiantes del nivel secundario del distrito de Callería de la provincia de Coronel Portillo región Ucayali. El instrumento utilizado fue el cuestionario que consta de 12 ítems para la variable gestión directiva y 32 ítems para la variable desempeño docente. Los resultados evidencian que el 58, 0 % de lo evaluados considera que sus directivos presentan un nivel medio en gestión y el 42,0 % considera que presentan un nivel alto en gestión. Asimismo, el 58, 0 % considera el desempeño docente en un nivel medio mientras que el 42,0% lo considera en un nivel alto. Existe relación significativa entre la gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Callería de la provincia Coronel Portillo región Ucayali – 2017.

Palabras claves: Gestión directiva, desempeño docente.

ABSTRACT

Its objective is to determine the relationship between management and teaching performance. The design was correlational and the sample consisted of 100 students from the secondary level of the Callería district of the province of Coronel Portillo Ucayali region. The instrument used was the questionnaire that consists of 12 items for the directive management variable and 32 items for the teacher performance variable. The results show that 58.0% of those evaluated consider that their managers have a medium level of management and 42.0% consider that they have a high level of management. Likewise, 58.0% consider teacher performance at a medium level while 42.0% consider it at a high level. There is a significant relationship between management and teaching performance in the Callería district of the province of Coronel Portillo, Ucayali region - 2017.

Keywords: Management and teaching performance.

Introducción

La acción de los directivos es indirecta, puesto que es el docente el que ejerce una acción activa en el trabajo con las y los estudiantes; sin embargo, los ámbitos de influencia del directivo vienen a ser la clave para la mejora de los aprendizajes, la calidad del desempeño docente, las condiciones de trabajo y el funcionamiento de la institución educativa. Ante esta situación se decidió

ejecutar la presente investigación, con la finalidad de determinar la relación que existe entre la gestión directiva y el desempeño docente (Marco del Buen Desempeño Directivo, 2016).

Se considera necesario que en las instituciones educativas desarrollen una gestión directiva de manera eficiente y eficaz, ya que es un factor fundamental lo cual permitirá un trabajo organizado y sistemático para alcanzar las metas y objetivos de la gestión educativa.

El propósito de una buena gestión directiva permite que los docentes realicen una planificación de su trabajo de manera sencilla y precisa teniendo en cuenta las necesidades y demandas de los y las estudiantes (MINEDU, 2016).

El desempeño docente implica el desarrollo de las competencias, capacidades, habilidades y actitudes para articular las relaciones entre la comunidad educativa para mejorar los aprendizajes en los estudiantes; esto implica que la gestión de las instituciones educativas deben encargarse de proporcionar espacios necesarios para el desarrollo de un ambiente institucional, buscando el desarrollo de estrategias eficaces para así tener un buen desempeño personal y profesional del docente (Marco del Buen Desempeño Docente, 2016).

Si bien es cierto que reformar las instituciones educativas implica transformar la gestión que desarrollan los directivos de acuerdo a los intereses de los estudiantes y las necesidades del contexto, las mismas que nos plantean retos y desafíos para afrontarlas de manera

coherente y efectiva. Sin embargo, la prioridad inminente es impulsar el cambio que requieren los procesos educativos para la transformación efectiva de la institución educativa, en su dinámica, estructura y organización, con el fin de lograr resultados de aprendizaje significativos en los estudiantes y la sociedad (MINEDU, 2012). Por lo tanto, se requiere conocer la relación entre la gestión directiva y el desempeño docente desde el punto de vista de los estudiantes.

Materiales y Métodos

La población del presente estudio, estuvo constituida por 100 estudiantes de las instituciones educativas del nivel de educación secundaria del ámbito del distrito de Callería de la provincia Coronel Portillo región Ucayali – 2017. Las técnicas de recolección de datos utilizados, fue la técnica de la encuesta: mecanismo que mostró su utilidad al momento de registrar información relacionada con la gestión directiva y al desempeño docente. El instrumento empleado fue el cuestionario que consistió en un conjunto de preguntas

respecto a las dos variables a medir, el mismo que sometido a prueba de validez y confiabilidad antes de su aplicación.

Resultados

Tabla 1.

Frecuencia de Evaluación de la Gestión Directiva

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Medio	58	58,0	58,0	58,0
Alto	42	42,0	42,0	100,0
Total	100	100,0	100,0

Figura 1. Niveles de gestión directiva

De la información obtenida de los 100 estudiantes de la I.E. N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito de Callería de la provincia de Coronel Portillo región Ucayali. El 58, 0 % de lo evaluados considera que sus directivos presentan un nivel medio en gestión y el 42,0 % considera que presentan un nivel alto en gestión.

Tabla 2.

Frecuencia de Gestión Directiva
 Dimensión: *Direccionamiento Estratégico*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	26	26,0	26,0	26,0
Medio	61	61,0	61,0	87,0
Alto	13	13,0	13,0	100,0
Total	100	100,0	100,0

Figura 2. Niveles de gestión directiva dimensión: direccionamiento estratégico.

De la información obtenida de los 100 estudiantes de la I.E. N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito de Callería de la provincia de Coronel Portillo región Ucayali. El 61, 0 % de los evaluados consideran que sus directivos presentan un nivel medio en gestión: dimensión direccionamiento estratégico, el 26,0 % considera que presentan un nivel bajo en gestión: dimensión direccionamiento

estratégico y el 13,0 % considera que presentan un nivel alto en gestión directiva: dimensión direccionamiento estratégico.

Tabla 3.

Frecuencia de Gestión Directiva
 Dimensión: Gestión Estratégica

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	22	22,0	22,0	22,0
Medio	45	45,0	45,0	67,0
Alto	33	33,0	33,0	100,0
Total	100	100,0	100,0

Figura 3. Niveles de gestión directiva dimensión: gestión estratégica

De la información obtenida de los 100 estudiantes de la I.E. N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito de Callería de la provincia de Coronel Portillo región Ucayali. El 45, 0 % de los evaluados considera que sus directivos presentan un nivel medio en gestión: dimensión gestión

estratégica, el 33,0 % considera que presentan un nivel alto en gestión: dimensión gestión estratégica y el 22,0 % considera que presenta un nivel bajo en gestión directiva: dimensión gestión estratégica.

Tabla 4.

Frecuencia de Gestión Directiva
 Dimensión: Gobierno Escolar

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	40	40,0	40,0	40,0
Medio	43	43,0	43,0	83,0
Alto	17	17,0	17,0	100,0
Total	100	100,0	100,0

Figura 4. Niveles de gestión directiva dimensión: gobierno escolar

De la información obtenida de los 100 estudiantes de la I.E. N° 64001 Daniel Alcides Carrión del distrito de Callería de la provincia de Coronel Portillo región Ucayali. El 43, 0 % de los evaluados

consideran que sus directivos presentan un nivel medio en gestión: dimensión gobierno escolar, el 40,0 % considera que presenta un nivel bajo en gestión: dimensión gobierno escolar y el 17,0 % considera que presenta un nivel alto en gestión directiva: dimensión gobierno escolar.

Discusión

El objetivo principal de este trabajo de investigación fue determinar la relación que existe entre gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Callería de la provincia Coronel Portillo región Ucayali. Los resultados evidenciaron la confirmación de la hipótesis nula, que no existe una relación estadísticamente significativa entre la gestión directiva y el desempeño docente. Es decir, el grado de relación entre las variables gestión directiva y desempeño docentes es negativa muy débil, la relación es inversa y casi inexistente, a mayor gestión directiva menor será el desempeño docente.

Respecto a la primera hipótesis específica los datos confirman el grado de relación entre las variables desempeño docente y gestión directiva: dimensión direccionamiento estratégico es negativa muy débil, es decir una relación casi nula.

Los resultados de estas dos primeras hipótesis, evidencian que la gestión directiva es la encargada de direccionar el quehacer académico, el cual debe ir adaptado a las demandas políticas, sociales, económicas y tecnológicas del nivel en el que se está desarrollando". En efecto, la gestión directiva está dirigida a viabilizar la dirección a través de la fijación de planes, establecimiento de metas, objetivos, cumplimiento de las funciones, normas, las cuales hagan de su acción un referente ético-social (La Hoz, 2010).

Con respecto a los resultados de las hipótesis específicas 2, 3, 4, 5 y 6 en las dimensiones: direccionamiento estratégico, gestión estratégica, gobierno escolar, clima institucional, cultura institucional y relaciones con el entorno, nos muestran que el grado de relación es

negativo y muy débil. Estos resultados se oponen a los planteados por (Rosario, 2016) donde señala que existe una relación entre la gestión educativa con el desempeño docente, cabe mencionar que la gestión educativa se relaciona significativamente. Es decir, director, docentes, estudiantes, personal administrativo, de mantenimiento, padres y madres de familia, la comunidad local, mantienen una adecuada relación en asuntos educativos dentro de un contexto de planificación y organización sobre las normas, reglas, principios, y todo esto para generar los ambientes y condiciones de aprendizaje de los estudiantes. (UNESCO, 2011, p. 32). En otro resultado (Areche, 2015) podemos encontrar a que si existe una asociación significativa entre la gestión institucional y la calidad del servicio educativo, es decir que lograr una gestión institucional educativa eficaz, es uno de los grandes desafíos que deben enfrentar las estructuras administrativas para abrir caminos y facilitar vías de desarrollo a un verdadero cambio educativo, desde y para las escuelas,

entendiendo a la gestión como una herramienta para crecer en eficiencia, eficacia, pertinencia y relevancia, con la flexibilidad, madurez y apertura suficientes ante las nuevas formas de hacer que se están detonando en los microsistemas escolares, que, en poco tiempo, repercutirán en el macrosistema (Cassasus, 2005).

Conclusiones

La correlación que existe entre la gestión directiva y el desempeño docente en el distrito de Callería de la provincia Coronel Portillo región Ucayali en el periodo 2017 presenta un nivel medio. Implica que no necesariamente la gestión directiva sea un factor determinante para el desempeño docente, y existirían otros factores determinantes.

La gestión directiva que muestran los directores del distrito de Callería de la provincia Coronel Portillo región Ucayali, en el direccionamiento estratégico en el periodo 2017 presenta un nivel medio. Por lo tanto, se infiere que, no existe una relación estadísticamente significativa

entre gestión directiva y el desempeño docente.

La gestión directiva que muestran los directores del distrito de Callería de la provincia Coronel Portillo región Ucayali, en la gestión estratégica en el periodo 2017 presenta un nivel medio. Por lo tanto, se infiere que, no existe una relación estadísticamente significativa entre gestión directiva y el desempeño docente.

La gestión directiva que muestran los directores del distrito de Callería de la provincia Coronel Portillo región Ucayali, en gobierno escolar periodo 2017 presenta un nivel medio. Por lo tanto, se infiere que, no existe una relación estadísticamente significativa entre gestión directiva y el desempeño docente.

Referencias

Areche F. (2015). *La gestión institucional y la calidad en el servicio educativo según la percepción de los docentes y padres de familia del 3°, 4° y 5° de secundaria del colegio “María Auxiliadora” de Huamanga-Ayacucho, 2011*. UNMSM, Lima.

Casassus, J. (2005). *Problemas de Gestión Educativa en América Latina*. En Courard, H. y Quintanilla, P. (Comp.), Cuadre, A., B. y Ossandón, C. (Eds.), *Educación, Conocimiento y Nuevas Tecnologías*. (pp. 137-162). Santiago de Chile: Doctorado en Cultura y Educación en América Latina. Universidad ARCIS.

Hernández, R.S. (2006). *Metodología de la investigación*. 4ta. Ed. Editorial Mexicana. México D.F.

Hernández, Sampieri Roberto, Fernández C. Baptista L. P. (2010): *“Metodología de la Investigación”*. Ed. Mc Graw Hill. Chile.

Koontz, H. y Weihrich, H. (1998). *Administración*. México. Novena Edición.

La Hoz, Víctor. (2010). *Educación Personalizada*. España.

Ministerio de Educación (2014). *Marco del buen desempeño del directivo*. Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco del Buen Desempeño*

Sendas. 1(1), Octubre – Diciembre, 2020.

URL: <https://www.revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas>

Email: revistasendas@infoc.edu.pe

Vol. 1, N° 4, pp. 29 - 37 Diciembre 2020

ISSN 2708 – 6380

<https://doi.org/10.47192/rcs.v1i4.50>

Docente, Lima: Ministerio de Educación del Perú.

Miranda, S. (2016). La gestión directiva: un concepto construido desde las comprensiones de los directivos docentes de las escuelas públicas bogotanas. *Revista iberoamericana para la investigación y el desarrollo educativo*. Vol. 7 Núm.13

Rosario Flores, Abraham R. (2017) *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de*

la Institución Educativa Augusto B. Leguía, Distrito Puente Piedra – Lima –2016. UNMSM, Lima.

UNESCO & Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE) (2011). TERCE: Los aprendizajes de los estudiantes de América Latina y el Caribe. Tercer reporte de los resultados del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. Santiago: OREALC/UNESCO. Recuperado en: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000243983>

Gestión directiva y desempeño docente en el distrito de Callería (Janet Ñaña – Soldevilla) Por [Revista Sendas](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Unported](#).