



## La orientación tutorial y competencias genéricas de los estudiantes de una universidad de Lima provincias

*The tutorial orientation and generic competences of the students of a university in Lima provinces*

Ruth Katherine Mendivel Geronimo <sup>a</sup> [rmendivel@undc.edu.pe](mailto:rmendivel@undc.edu.pe)

César Augusto Mendivel Geronimo <sup>b</sup> [cesar.mendivel@unh.edu.pe](mailto:cesar.mendivel@unh.edu.pe)

Jessica Coronel Capani <sup>c</sup> [jessica.coronel@unh.edu.pe](mailto:jessica.coronel@unh.edu.pe)

<sup>a</sup> Universidad Nacional de Cañete, Lima – Perú

<sup>b</sup> Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – Perú

<sup>c</sup> Universidad Nacional de Huancavelica, Huancavelica – Perú

**Recibido Abril/ 23/2020 • Aceptado: Junio/02/2020 • Publicado: Junio/30/2020**

### **RESUMEN**

La investigación parte del objetivo identificar la relación que existe entre la orientación tutorial y las competencias genéricas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete de Lima provincias. La investigación fue cuantitativa, tipo básico, nivel correlacional y diseño descriptivo - correccional. Los resultados de la investigación han reportado la existencia de una relación positiva estadísticamente significativa ( $Rho=0,899$ ) con un ( $p - \text{valor} = 0,000 < 0,010$ ) lo que demuestra que los resultados pueden ser generalizados a la población de estudio. Entre las conclusiones más relevantes destacan: La percepción de los estudiantes respecto la orientación tutorial es media, los estudiantes consideran que es alto el nivel de competencia genéricas desarrolladas en los primeros ciclos de su profesión, y existe relación significativa entre la orientación tutorial y las competencias genéricas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete de Lima provincias.

**Palabras clave:** Orientación tutorial, competencias genéricas y estudiantes universitarios.

## **ABSTRACT**

The research starts from the objective of identifying the relationship that exists between tutorial orientation and the generic competences of the students of the National University of Cañete in Lima provinces. The research was quantitative, basic type, correlational level and descriptive-correctional design. The results of the investigation have reported the existence of a statistically significant positive relationship ( $Rho = 0.899$ ) with a ( $p - value = 0.000 < 0.010$ ) which shows that the results can be generalized to the population. study. Among the most relevant conclusions highlighted: The perception of the students regarding the tutorial orientation is average, the students considered that the level of generic competence developed in the first cycles of their profession is high, and there is a significant relationship between the tutorial orientation and the generic skills in students of the National University of Cañete in Lima provinces.

**Keywords:** Orientation tutoring, generic competences and university students.

## **Introducción**

En los últimos años han tenido lugar en el seno de la sociedad un gran número de cambios a todos los niveles (político, económico, social, educativo, cultural...), derivados del progreso que en los diversos campos de la ciencia se han ido sucediendo y que han ido conformando la denominada sociedad del conocimiento, que evoluciona a gran velocidad y es altamente tecnificada y plural. El sistema

educativo, y más concretamente la universidad, se encuentra inmersa en este contexto de continuo cambio, por lo que debe ser capaz de ofrecer una respuesta eficaz a las nuevas necesidades y demandas culturales, sociales, profesionales y científicas.

En este sentido, su misión debe ir más allá de las tradicionales funciones de creación y transmisión de cultura y de capacitación de profesionales,



considerando que debe dar respuesta además a uno de los principales objetivos de la universidad en la actualidad, la formación integral, que conlleva la necesidad de formar a sujetos capaces de desempeñar no sólo un rol profesional, sino también un rol en la sociedad en la que conviven.

En este contexto, la orientación, entendida como un proceso de ayuda cuya finalidad es que el sujeto consiga el mayor desarrollo posible en las dimensiones personal, académica y profesional, se constituye como uno de los medios que facilitan la adquisición de dicho fin.

La necesidad de que la orientación al alumnado esté presente en la universidad parte además del propio concepto, puesto que se concibe como un proceso continuo a lo largo de la vida y, por ende, debe hacerse extensible al contexto universitario. Tal y como mantiene Wells (2011), hoy por hoy, sería un tanto simplista en una sociedad tan compleja como la nuestra pensar que el universitario, sea cual sea su edad, su

circunstancia personal, académica o profesional, dispone y sabe utilizar todos los recursos a su alcance, sabe encontrar toda la información pertinente para tomar decisiones adecuadas, sabe, en una palabra, auto-orientarse, por el mero hecho de haber llegado al nivel educativo superior.

No debemos olvidar que la etapa universitaria es un momento muy importante en la vida de los estudiantes, ya que en ella tiene lugar un importante proceso de desarrollo y maduración personal (Sanz, 2015).

En efecto, numerosas evaluaciones de necesidades de orientación de los estudiantes universitarios en diferentes contextos en los últimos años han consolidado y apoyado la pertinencia de fomentar y poner en marcha iniciativas de orientación en el contexto universitario.

Estos retos constituyen, por tanto, un momento excelente para ampliar la forma en la que actualmente se entiende la orientación y la tutoría en la universidad, considerando que este proceso supera la



función de información y la práctica de la tutoría centrada casi exclusivamente en aspectos académicos muy concretos para avanzar hacia un concepto más amplio que englobe otros aspectos académicos, personales y profesionalizadores (Rodríguez, 2016).

En definitiva, en este contexto, como lo manifiesta Cano (2018), la tutoría universitaria se perfila como uno de los factores necesarios de apoyo y asesoramiento didáctico-curricular y psicopedagógico que favorece la calidad e innovación del aprendizaje, potencia el desarrollo formativo y profesional de los estudiantes y mejora las relaciones y acciones de acogida, bienestar académico y social entre éstos, los profesores y la propia.

La preocupación por ofrecer orientación y tutoría al alumnado como un criterio de calidad en la formación universitaria se ha puesto de manifiesto en los últimos tiempos desde diferentes instituciones, organismos e iniciativas, a

nivel autonómico, nacional, europeo e internacional.

Es por este hecho problemático identificado y de acuerdo con el diagnóstico efectuado nos plantearemos el siguiente problema de investigación.

### **La orientación tutorial**

El profesorado universitario siempre se ha planteado desarrollar la orientación y la tutoría en el contexto de la educación superior, pero siempre desde una perspectiva innovadora y en el marco de la investigación. Por ello se demanda una redefinición del trabajo del profesor, un nuevo enfoque en la formación docente y en el desarrollo de la función tutorial (Castillo y Cabrerizo, 2015 y Knight, 2015) en una sociedad inmersa en un proceso de cambio (Guarro, 2016).

Durante siglos, los estudiantes han asistido a las universidades para adquirir un mayor conocimiento, explorar nuevas teorías, descubrir nuevos conceptos, adquirir nuevas habilidades y, probablemente, seguirá siendo así en el futuro. Sin embargo, hay notables



diferencias entre el ayer y el hoy. La economía global, las tecnologías de la información y comunicación (TIC) y las facilidades en los desplazamientos, por ejemplo, ofrecen a los estudiantes muchas más oportunidades de aprendizaje que antes (Sanz, 2015).

### **El nuevo rol del profesorado universitario**

A partir de la Declaración de Bolonia, se ha generado un proceso de armonización y convergencia de los sistemas europeos de educación universitaria. Con ello, se pretende que los títulos otorgados puedan ser reconocidos de forma automática en todos los países de la Unión Europea, contribuyendo al objetivo político de la consecución de un mercado único de capitales, de bienes y servicios, y también de profesionales (Álvarez, 2018).

Lograr este objetivo implica una serie de cambios en el sistema universitario, y en particular en las estrategias pedagógicas puestas en práctica y en el papel asignado a los

docentes (Caballero, 2017, Calderón y Escalera, 2018, Martínez y Echeverría, 2018), y en especial en los casos en que la docencia se basa en modelos que conciben al profesor como un transmisor de contenidos, principalmente académicos, que controla su adquisición mediante exámenes finales (López, 2005).

Estos cambios también repercutirán en la forma de planificar la enseñanza, seleccionar el tipo de metodología, los sistemas, instrumentos y técnicas de evaluación utilizados y en los cambios necesarios que habrán de afectar a la forma de planificar la docencia, la metodología de enseñanza, los sistemas y técnicas de evaluación empleados y en el desarrollo de la tutoría y el apoyo al aprendizaje del alumnado.

### **Acción tutorial en la universidad**

Son muchos los autores que en el transcurso de los años precedentes destacan una serie de aspectos, en ocasiones fundamentales y generadores, que demandan un adecuado desarrollo de la tutoría en el contexto universitario.

Entre ellos destacamos, trabajos muy importantes (Echevarría y otros, 1996, Echevarría, 1997; López y Oliveros, 2015; Álvarez, 2016; Sanz, 2015 y García, 2018) que son relevantes porque se relacionan con las condiciones y circunstancias que rodean al alumno universitario, los cambios producidos en el mercado laboral y la evolución de las propias universidades, tanto en lo referente a su organización académica como a los procesos educativos.

Durante mucho tiempo, la tutoría ha sido entendida como las horas o el tiempo que el profesor debía dedicar a sus alumnos para resolver dudas sobre las asignaturas que imparte o las evaluaciones. Estas horas dedicadas no computaban en los créditos docentes del profesor (Barberis y Escribano, 2018).

Actualmente, en el modelo de enseñanza/aprendizaje propuesto por la Unión Europea, la tutoría adquiere una conceptualización completamente distinta que enmarca diferentes acciones, que van desde su integración como una

herramienta docente más en la programación de una asignatura, hasta el asesoramiento y la orientación en aspectos formativos, personales y profesionales del alumnado (Del Rincón, 2015).

### **Las Competencias**

La formación en competencias constituye una de las exigencias de la Educación Superior contemporánea, encaminada a ofrecer a la sociedad profesionales que se desarrollen como ciudadanos competentes y autónomos que les permitan actuar en la sociedad del conocimiento.

El término competencia muy utilizado en estos tiempos, no es nada novedoso, desde su aparición este ha sido visto desde diferentes perspectivas. No es nuestro propósito agotar el tema, sólo pretendemos adentrarnos un tanto en el análisis de su aparición, desarrollo y utilización en la educación superior.

Diversos son los enfoques y perspectivas sobre el término competencias profesionales, pero este

adquiere una connotación particular para la Educación Superior.

En las Normas y Orientaciones para la elaboración de programas y guías de aprendizaje de la Universidad de Deusto (2016) definen a las competencias “*como la capacidad de un buen desempeño en contextos diversos y auténticos basado en la integración y activación de conocimientos, normas, técnicas, habilidades, destrezas, actitudes y valores*” (p.9). También en la Propuesta de directrices para la elaboración de títulos universitarios de grado y master.

En definitiva, las competencias son una combinación de conocimientos, habilidades (manuales intelectuales, sociales), actitudes y valores que capacitarán a un titulado para afrontar con garantías la resolución de problemas o la intervención en un asunto en un contexto académico, profesional o social determinado.

**Problema:** ¿Qué relación existe entre la orientación tutorial y las competencias

genéricas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete?

**Objetivo:** Determinar la relación que existe entre la orientación tutorial y las competencias genéricas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

**Hipótesis:** Existe una relación directa y significativa entre la orientación tutorial y las competencias genéricas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

### Metodología

#### **Tipo de Investigación:**

- Según la tendencia: investigación cuantitativa.
- Según la orientación: investigación aplicada.
- Según el tiempo de ocurrencia: Estudio Retrospectivo.
- Según el período y secuencia de la investigación: Estudio transversal.
- Según el análisis y alcance de sus resultados: Descriptivo correlacional causal.

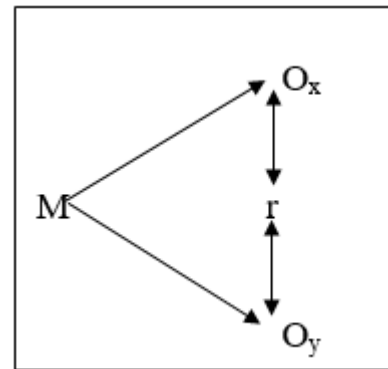
## Métodos de investigación

Se utilizó el método descriptivo que tiene el propósito de describir situaciones o eventos; en la medida que su propósito es caracterizar al Sistema de Tutoría y las Competencias Genéricas de los estudiantes. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014), en su libro de Metodología de la investigación dice: “los estudios descriptivos buscan especificar las propiedades importantes de personas, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”.

## Diseño de investigación

El diseño de la investigación es No Experimental, ya que no existe manipulación activa de alguna variable. Además, se trata de un diseño descriptivo correlacional causal (Gonzales, Oseda, Ramírez y Gave, 2016).

El diseño de la presente investigación se encuentra en el siguiente cuadro:



Dónde:

**M** : Muestra de estudio

**O** : Coeficiente de correlación. Los subíndices "x", "y" en cada **O** nos indican las observaciones obtenidas en cada una de las dos variables distintas.

**R** : Relación de variable o correlación.

**Población.** La población estuvo representada por los 1704 estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

**Tabla N° 01: Población de estudio**

Escuelas profesionales	N° de estudiantes
Administración	375
Contabilidad	357
Administración de Turismo y Hotelería	304
Ingeniería de Sistemas	343
Agronomía	325
Total	1704

Fuente: Base de datos de los investigadores.



**Muestra.** La muestra fue tomada no probabilísticamente y estuvo representada por los 224 estudiantes preferentemente del I y III ciclo académico.

Las técnicas de recojo de datos consideraron el uso de cuestionarios de encuestas debidamente confiabilizadas y validadas, además se tuvo en cuenta el criterio de consentimiento informado.

## Resultados

Luego de la aplicación de los cuestionarios a la muestra objeto de la presente investigación y procesada la información obtenida (calificación y baremación), procedimos a analizar la información, tanto a nivel descriptivo, como a nivel inferencial, lo cual nos permitió realizar las mediciones y comparaciones necesarias para el presente trabajo, y cuyos resultados se presentan a continuación:

En las tablas siguientes se puede observar los niveles en que se expresan las dimensiones de la variable 1 Orientación tutorial.

**Tabla N° 02: Dimensión 1: Aspecto Social**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (8 – 15)	50	22,3	22,3
Medio o regular (15 – 22)	130	58,0	80,4
Adecuado (22 – 28)	44	19,6	100,0
Total	224	100,0	

*Fuente: Base de datos de los investigadores.*

De acuerdo con los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 22.3% de los estudiantes tienen una inadecuada percepción del Aspecto Social de la orientación tutorial, el 58% de los estudiantes tiene una percepción media o regular y el 19.6% de los estudiantes tienen una percepción adecuada del Aspecto Social de la tutoría. Esto nos quiere decir, que la percepción del Aspecto Social de la orientación tutorial de la mayoría de los estudiantes evaluados no son las óptimas.

**Tabla N° 03: Dimensión 2: Aspecto profesional**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (14 – 20)	74	33,0	33,0
Medio o regular (20 – 26)	114	50,9	83,9
Adecuado (26 – 32)	36	16,1	100,0
Total	224	100,0	

*Fuente: Base de datos de los investigadores.*

De acuerdo con los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 33% de los estudiantes tienen una inadecuada percepción del Aspecto Profesional de la orientación tutorial, el 50.9% de los estudiantes tiene una percepción media o regular y el 16.1% de los estudiantes tienen una percepción adecuada del Aspecto Profesional de la orientación tutorial. Esto nos quiere decir, que la percepción del Aspecto Profesional de la orientación tutorial de la mayoría de los estudiantes evaluados no son las óptimas.

**Tabla N° 04: Dimensión 3: Aspecto actitudinal**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (13 – 19)	58	25,9	25,9
Medio o regular (19 – 25)	114	50,9	76,8
Adecuado (25 – 32)	52	23,2	100,0
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100,0</b>	

*Fuente: Base de datos de los investigadores.*

De acuerdo con los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 25.9% de los estudiantes tienen una inadecuada percepción del Aspecto Actitudinal de la orientación tutorial, el

50.9% de los estudiantes tiene una percepción media o regular y el 23.2% de los estudiantes tienen una percepción adecuada del Aspecto Actitudinal de la orientación tutorial. Esto nos quiere decir, que la percepción del Aspecto Actitudinal de la tutoría de la mayoría de los estudiantes evaluados no son también las óptimas.

**Tabla N° 05: Variable 1: Sistema de tutoría**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Inadecuado (42 – 58)	64	28,6	28,6
Medio o regular (58 – 74)	130	58,0	86,6
Adecuado (74 – 89)	30	13,4	100,0
<b>Total</b>	<b>224</b>	<b>100,0</b>	

*Fuente: Base de datos de los investigadores.*

De acuerdo con los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 28.6% de los estudiantes tienen una inadecuada percepción de la orientación tutorial, el 58% de los estudiantes tiene una percepción media o regular y el 13.4% de los estudiantes tienen una percepción adecuada de la orientación tutorial. Esto nos quiere decir, que la percepción de la

orientación tutorial de la mayoría de los estudiantes evaluados no son las óptimas.

**Tabla N° 06: Variable 2: Competencias genéricas**

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje acumulado
Nada (50 – 83)	4	3,6	3,6
Poco (83 – 116)	37	33,0	36,6
Bastante (116 – 148)	63	56,3	92,9
Mucho (148 – 180)	8	7,1	100,0
Total	112	100,0	

Fuente: Base de datos de los investigadores.

De acuerdo a los resultados obtenidos nos permiten evidenciar que el 3.6% de los estudiantes considera que no desarrollaron nada de las competencias genéricas, el 33% de los estudiantes considera que desarrollaron pocas competencias genéricas, el 56.3% de los estudiantes considera que desarrollaron altas competencias genéricas y el 7.1% de los estudiantes considera que desarrollaron mucha competencias genéricas, esto nos quiere decir, que la mayoría de los estudiantes han desarrollado pocas competencias genéricas, el cual preocupa a la comunidad undécima.

## Prueba de hipótesis

**Hipótesis Alterna:** Existe una relación directa y significativa entre la orientación tutorial y las competencias genéricas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

**Hipótesis Nula:** No existe una relación directa y significativa entre la orientación tutorial y las competencias genéricas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

## Hipótesis Estadística:

$$H_p: rho_{xy} \geq 0.5$$

$$H_o: rho_{xy} < 0.5$$

$$\alpha = 0.05$$

## Denota:

H<sub>p</sub>: El índice de correlación entre las variables será mayor o igual a 0.5.

H<sub>o</sub>: El índice de correlación entre las variables será menor a 0.5

El valor de significancia estará asociado al valor  $\alpha=0.05$

### Determinación de la zona de rechazo de la hipótesis nula



Zona de rechazo de la hipótesis nula:

$$\{rho_{xy} / 0.5 \leq rho_{xy} \leq 1\}$$

Nivel de confianza al 95%

Valor de significancia:  $\alpha = 0.05$

**Tabla N° 07: Resultados**

			Orientación tutorial	Competencia Genérica
Rho de Spearman	de Orientación tutorial	Coefficiente de correlación	1,000	,899
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	224	224
Competencia Genérica		Coefficiente de correlación	,899	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	224	224

De la tabla adjunta se puede observar que el p-valor = 0,000 ( $p < 0.05$ ) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula y podemos decir que existe correlación entre las variables orientación tutorial y las competencias genéricas de los estudiantes.

**Conclusión estadística:** Existen razones suficientes para rechazar la hipótesis nula por lo que se infiere que existe una relación directa y significativa fuerte

entre la orientación tutorial y las competencias genéricas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

### Discusión

La tutoría es considerada como un componente básico y fundamental de la nueva metodología centrada en el estudiante, una necesidad para orientar y hacer un seguimiento eficaz del trabajo autónomo sea de forma individual o grupal, de los estudiantes.

En un proceso de aprendizaje innovador, la tutoría en sus vertientes individual y colectiva debe jugar un papel fundamental, pues de otro modo no podríamos guiar el desarrollo de las actividades, ni supervisar el aprendizaje, ni orientar adecuadamente al alumnado. Es la mejor manera para el alumno de resolver dudas, plantear nuevas cuestiones y buscar alternativas en el proceso de aprendizaje que sea y en el desarrollo de sus Competencias Genéricas que incidirán directamente en su formación profesional.

En el trabajo de campo se ha verificado, de manera precisa, los



objetivos planteados en nuestra investigación, cuyo propósito fue conocer la relación existente entre la variable orientación tutorial y las competencias genéricas de los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

El resultado obtenido mediante la prueba no paramétrica rho de Spearman a un nivel del 0,05, nos permite evidenciar que la orientación tutorial se encuentra relacionada significativamente con las competencias genéricas de los estudiantes ( $\rho = 0,899$ ), siendo el valor de significancia igual a 0,000 ( $p < 0,05$ ), resultado que nos indica que existe relación directa, alta y significativa entre las variables estudiadas.

Nuestros resultados encontrados son apoyados por la investigación realizada por Aguilera (2016), nos dice que un programa de tutoría que atienda esto y pueda integrarse en la actual estructura universitaria, lleva implícito la exigencia de variar algunos procedimientos y organizaciones que, en ocasiones, trascienden el singular ejercicio de los

profesores y, en consecuencia, el de los alumnos para, apoyándose en él, incidir sobre cuestiones inherentes a la planificación general de las carreras.

Los resultados obtenidos respecto a la orientación tutorial coinciden con el trabajo realizado por Yañez (2018) quien dice que la formación de los tutores es clave en la generalización y consolidación de la tutoría en la educación nacional. Esta formación o capacitación en tutoría debe proporcionar a los tutores los elementos para adquirir las capacidades y habilidades necesarias para cumplir sus funciones por tratarse de una formación académica, es pertinente precisar que debe ser vivencia y apuntar al desarrollo personal de cada tutor.

## **Conclusiones**

1. En general de acuerdo con los resultados hallados podemos decir que existe relación entre la orientación tutorial y las competencias genéricas de los estudiantes, donde  $\rho = 0,899$  y el valor de significancia  $p = 0,000$  por lo

- cual, se cumple que ( $p < 0,05$ ) en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe relación significativa entre la orientación tutorial y las competencias genéricas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.
2. Existe relación entre el aspecto social y las competencias genéricas de los estudiantes, donde  $\rho = 0,741$  y el valor de significancia  $p = 0,000$ ; por lo cual se cumple que ( $p < 0,05$ ) en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe relación significativa entre el aspecto social y las competencias genéricas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.
  3. Existe relación entre el aspecto profesional y las competencias genéricas de los estudiantes, donde  $\rho = 0,865$  y el valor de significancia  $p = 0,000$  por lo cual se cumple que ( $p < 0,05$ ) en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe relación significativa entre el aspecto profesional y las competencias genéricas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.
  4. Existe relación entre el aspecto actitudinal y las competencias genéricas de los estudiantes, donde  $\rho = 0,842$  y el valor de significancia  $p = 0,000$  por lo cual se cumple que ( $p < 0,05$ ) en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa, afirmándose que existe relación significativa entre el aspecto actitudinal y las competencias genéricas en los estudiantes de la Universidad Nacional de Cañete.

## **Referencias**

- Álvarez, M. (2018). La tutoría académica en el Espacio Europeo de la Educación Superior. *Revista*



- Interuniversitaria de Formación del Profesorado*. 22, (1).
- Álvarez, P. (2016) *La función tutorial en la Universidad. Una apuesta por la mejora de la calidad de la enseñanza*. Madrid: EOS.
- Barberis, G. M. y Escribano, M.C. (2018). *Las tutorías en la formación académica y humana de los alumnos en la Universidad San Pablo CEU*. Departamento de Métodos Cuantitativos Universidad San Pablo CEU. Recuperado de [http://www.uv.es/asepuma/XVI/6\\_05 Rect@ Vol. Actas 16 \(1\): 1-11](http://www.uv.es/asepuma/XVI/6_05_Rect@_Vol_Actas_16_(1):_1-11).
- Caballero, M. A. (2017). La adaptación al Espacio Europeo de Educación Superior como escenario para la reflexión sobre el proceso de enseñanza-aprendizaje en el ámbito universitario: algunas propuestas para un cambio significativo. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 18 (2), 167-177.
- Calderón, C. y Escalera, G. (2018). *La evaluación de la docencia ante el reto del Espacio Europeo de Educación Superior*. *Educación XXI*, 11, 237-256.
- Cano, R. (2018). La tutoría universitaria en el espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22 (1), 17-20.
- Castillo, S. y Cabrerizo, J. (2015). *Formación del profesorado en educación superior. Didáctica y Currículum*. (Vol. I). *Desarrollo curricular y evaluación*. (Vol. II). Madrid: Mc Graw Hill.
- Del Rincón, B. (2015). *La Tutoría en la Universidad: Ciencias de la Salud*. Instituto de Ciencias de la Educación. Murcia: Universidad de Murcia.
- Echevarría, B. (1997). *Los servicios de orientación universitarios*. En Apocada, P. y Lobato, C. (1997). *Calidad en la Universidad*:



- Orientación y evaluación*, 112-136. Barcelona: Laertes.
- Echevarría, B., Figuera, P. y Gallego, S. (1996). La orientación universitaria: del sueño a la realidad. *Revista de Orientación Psicopedagógica*, 7 (12), 207-220).
- Echeverría, B. (2016). Gestión de la competencia de acción profesional. *Revista de Investigación Educativa*, 20(1), 7-43.
- García, N. (2018) La función tutorial de la Universidad en el actual contexto de la Educación Superior. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(1), 21-48.
- López, E., y Oliveros, L. (2015). La tutoría y la orientación en la universidad. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía (REOP)*. 10(17), 83-98.
- López, V. (2015). Presentación. Evaluación, Aprendizaje y Docencia Universitaria. Su relación con el Espacio Europeo de Educación Superior. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 8 (4).
- Martínez, P. y Echeverría, B. (2018). Formación basada en competencias. *Revista de Investigación Educativa*, 29 (1), 125-147.
- Rodríguez, S. (2016). *Manual de tutoría universitaria. Recursos para la acción*. Barcelona: Octaedro- ICE U. de Barcelona.
- Sanz, R. (2015) Integración del estudiante en el sistema universitario La tutoría *Cuadernos de Integración Europea*. 2,69-95.
- Universidad de Deusto (2016) *Currículum por competencias*. Deustua: Fondo editorial.
- Wells, G. (2011). *Indagación dialógica. Hacia una teoría y una práctica socioculturales de la educación*. Barcelona: Paidós.





**Sendas.** 1(1), Abril – Junio, 2020.

URL: <https://www.revistas.infoc.edu.pe/index.php/sendas>

Email: [revistasendas@infoc.edu.pe](mailto:revistasendas@infoc.edu.pe)

Vol. 1, N° 2, pp. 1–17 Marzo 2020

ISSN 2708 – 6380

<https://doi.org/10.47192/rcs.v1i2.31>

Yañiz, C. (2018). *Las competencias en el currículo universitario: implicaciones para diseñar el aprendizaje y para la formación*

*del profesorado.* Recuperado de [http://www.um.es/ead/Red\\_U/m1/yaniz.pdf](http://www.um.es/ead/Red_U/m1/yaniz.pdf).



**La orientación tutorial y competencias genéricas de los estudiantes de una universidad de Lima provincias** (Ruth Katherine Mendivel-Geronimo) Por [Revista Sendas](#) se encuentra bajo una [Licencia Creative Commons–No Comercial–Sin Derivadas 3.0 Uported](#).